

06-009

STRATEGIES TO INVOLVE TEACHERS AND STUDENTS OF DIFFERENT EDUCATIONAL LEVELS IN A COOPERATION PROJECT BETWEEN UGANDA AND SPAIN.

Collado López, M. Francisca ⁽¹⁾; Ibáñez Ortuño, Josep Manuel ⁽²⁾; Laborda Cénjor, Rafael ⁽¹⁾
⁽¹⁾ Universitat Politècnica de València, ⁽²⁾ Centro Integrado Público de Formación Profesional de Cheste

The continuity in cooperation work is often a challenge and a way to achieve this is to integrate different areas. Sharing, cooperating and risking are verbs that articulate the strategy to merge all the approaches involved. This communication is based on the experience that is being carried out in a cooperation project between Uganda and Spain, in which different fields are involved and to which teachers and students of different profiles and educational levels are being incorporated. The Ugandan organization has an important social component around which local working groups have been created in order to influence the development of the communities. Continuity with the project is reinforced thanks to the alliance established with a Spanish NGO, which in turn has a network of collaborators thanks to the members. The areas on which it is working are agriculture, food and environmental education. The profiles of students and professors who are participating belong to vocational training, university degrees and masters.

The participation of collaborators can be carried out both in-person and remotely, counting on the facilities provided by the TICS.

Keywords: Cooperation; education; practicum.

ESTRATEGIAS PARA IMPLICAR PROFESORES Y ESTUDIANTES DE DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS EN UN PROYECTO DE COOPERACIÓN ENTRE UGANDA Y ESPAÑA.

Uno de los retos en los proyectos de cooperación es garantizar la continuidad a lo largo del tiempo y una forma de conseguirlo es integrar diferentes ámbitos sobre el área de trabajo. Compartir, cooperar y atrevimiento son dos verbos y un catalizador que articulan la estrategia para fundir todos los enfoques implicados. Esta comunicación se basa en la experiencia que se está llevando a cabo con un proyecto de cooperación entre Uganda y España, en el que intervienen diferentes ámbitos y al que se están incorporando profesores y alumnos de diferentes perfiles y niveles educativos. La organización ugandesa tiene una importante componente social alrededor de la cual se han creado grupos locales de trabajo para influir en el desarrollo de las comunidades. La continuidad con el proyecto se refuerza gracias a la alianza establecida con una ONG española, que a su vez cuenta con una red de colaboradores en España. Las áreas sobre las que se está trabajando son: agricultura, alimentación y educación ambiental. Los perfiles de estudiantes y profesores que están participando pertenecen a ciclos formativos, grado universitario y máster. La colaboración de los participantes se puede realizar tanto presencialmente como a distancia, contando con las facilidades que proporcionan las TICS.

Palabras claves: Cooperación; educación; practicum.

Correspondencia: M. Francisca Collado macollo@cfp.upv.es



1. Introducción

La responsabilidad de la cooperación para el desarrollo se atribuye principalmente a los países y las ONGs, con la colaboración de empresas e individuos. Pero, comprender las grandes desigualdades que hay en el mundo, es una responsabilidad social de todas las personas y la reducción de las mismas, pasa por la comprensión y colaboración del mayor número posible de actores.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en 2015, creó una nueva oportunidad para conseguir lo que no se había conseguido con los Objetivos del Milenio en 2000 y era sentar las bases de una transformación global que condujera a modelos de desarrollo incluyentes y sostenibles, a nivel nacional e internacional. En su resolución, los países firmantes asumieron estar "resueltos a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e incluyente, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales". Seis años después de la aprobación de los ODS y a nueve años de 2030 parece que aun queda un largo camino, que se ha visto aun más dificultado por el inesperado impacto de la pandemia. Ese motivo, lejos de frenar las iniciativas, debería animar a los países a poner un mayor esfuerzo en la consecución de los objetivos. Cabe destacar que los dos pilares fundamentales de los ODS son **la equidad y la sostenibilidad**, y para conseguirlos es necesario el mayor consenso posible.

En este trabajo se describe la experiencia de implicar personas de diferentes ámbitos educativos con el fin de incorporar los valores relacionados con la cooperación al desarrollo desde las etapas iniciales del proceso educativo hasta la educación superior. En el caso del alumnado empezando con la sensibilización en las edades más bajas, hasta la realización de prácticas profesionales y proyectos en las etapas superiores de los itinerarios de formación. En el caso del profesorado, además de contemplar la formación en valores, fomentar la incorporación de materias que fomenten acciones para disminuir la brecha entre países enriquecidos y empobrecidos.

La experiencia está basada en la creación de **comunidades de aprendizaje**, una práctica educativa que asume que éste se realiza siempre en un entorno social, que favorece las interacciones culturales, la construcción conjunta del conocimiento y el intercambio de experiencias y prácticas, con un enfoque de educación para el desarrollo. Una comunidad de aprendizaje implica a diferentes personas de manera directa o indirecta, profesores, estudiantes, amigos, así como cualquier miembro del entorno que participe (Díez-Palomar, 2010), y de una manera abierta y flexible. El aprendizaje se realiza de manera colaborativa y en una temática concreta sobre la que se realizan estudios y se diseñan actividades para el desarrollo para el entorno educativo. La incorporación de actividades de Educación para el Desarrollo es, además, uno de los métodos para la promoción de la tecnología para el desarrollo (Pérez-Foguet y Pérez, 2006).

La **Educación para el Desarrollo** es una herramienta con un gran respaldo en el ámbito de la cooperación (Boni, 2006) y así lo recoge la Confederación Europea de ONG de Ayuda al Desarrollo de 2004 que la definió como "un proceso activo de aprendizaje, fundado en valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación, que permite a la gente evolucionar desde una conciencia básica de las prioridades de desarrollo internacional y desarrollo humano sostenible hasta una implicación personal y acción concienciada, a través de la comprensión de las causas y efectos de los asuntos globales".

2. La cooperación en el ámbito educativo

La cooperación para el desarrollo requiere de una preparación para poder aprovechar al máximo los recursos disponibles, pero casi cualquier disciplina es susceptible de tener un enfoque desde donde abordarla. En este sentido, el trabajo de difusión que se hace desde cualquier organismo o institución es clave para movilizar recursos y personas que tengan sensibilidad para estas disciplinas. Especialmente las instituciones académicas tienen un papel fundamental para despertar las inquietudes por el gran alcance que tienen en la sociedad.

2.1. La cooperación para el desarrollo en la educación primaria y secundaria

El enfoque de Desarrollo Sostenible en la educación primaria permite empoderar al alumnado para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en áreas de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes y futuras, y solo pueden hacerlo bajo la guía de profesores y directivos de centros. La educación para el desarrollo insta a desarrollar competencias que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales, actuales y futuros desde una perspectiva no solo local, sino mundial; para poder actuar en situaciones habituales de una manera sostenible. Debe de concebirse como parte integral de una educación de calidad.

Incidir en los valores relacionados con la educación para el desarrollo despertará inquietudes en los futuros cooperantes, además de contribuir en la formación de personas capaces de ser empáticos, respetar el pluralismo y la comprensión mutua, y la paz.

2.2. La cooperación para el desarrollo en la Formación Profesional (FP)

El desarrollo de las prácticas profesionales (FCT's) de cualquier titulación de ciclos de FP viene a completar la formación del alumnado. Es la última etapa de formación que se realiza en entornos profesionales reales. Con la intención, no solo de completar los aspectos formativos de la profesión en el entorno real productivo, si no como una manera directa de insertar profesionalidad y nuevos dinamismos que incidan positivamente en el entorno productivo, agilizando y garantizando la futura renovación profesional.

Son una interacción directa con la población y sus problemáticas profesionales. Estas prácticas ofrecen una oportunidad para adquirir aptitudes que le capaciten para el desempeño profesional futuro. Son, además, un marco para hacer inmersión social y cultural, e incidir en el desarrollo sostenible local. En el ámbito de la cooperación traslada acciones profesionales concretas y necesarias en el centro de la necesidad social de desarrollo.

Las FCT's tienen una duración de cuatrocientas horas. Es un alto potencial laboral que se aplica de forma directa, y cuya acción incide con fuerza en la problemática social. Los ámbitos profesionales de la FP que mejor se adaptan a esta experiencia y son susceptibles de planificar desde los centros para su óptima realización son: la intervención sociocomunitaria, la gestión ambiental, la gestión agropecuaria, la acción sanitaria primaria, la mecánica y electrotecnia práctica, la gestión informática y administrativa de proyectos y la fabricación y construcción de estancias de valor estratégico y social.

Así pues, el escenario de la FP y sus FCT's junto con la cooperación internacional brinda una buena oportunidad de crecimiento para el alumnado en su desarrollo profesional y personal y para los grupos sociales donde inciden la planificación de las prácticas profesionales.

2.3. La cooperación para el desarrollo en el ámbito universitario

Se entiende la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) el conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel.

Así lo recoge el Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo, un texto creado y aprobado en el seno de la Comisión de Internacionalización y Cooperación de CRUE en 2015 y que ha sido ratificado internamente por 53 de las 76 universidades españolas (Observatorio CUD-CRUE).

Las acciones que lleva a cabo la universidad son:

1. Acciones de formación (teórica y práctica) encaminadas a la consecución de un título reconocido como grados, y postgrados (oficiales y títulos propios) y estudios de doctorado vinculados al desarrollo y la cooperación.
2. Acciones de investigación: investigaciones para el desarrollo, tesis doctorales trabajos de investigación, tesinas, premios a la investigación, cátedras, observatorios, paneles de expertos, etc.
3. Cooperación interuniversitaria encaminada al fortalecimiento institucional de centros de educación superior en países socios de manera que se produce una cooperación investigadora conjunta a través de redes o programas de colaboración específicos
4. Acciones de difusión, sensibilización, movilización y educación para el desarrollo que contribuyan a dar a conocer, sensibilizar y movilizar a la comunidad universitaria los problemas del desarrollo y la cooperación y promuevan una ciudadanía solidaria y comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión y por la promoción del desarrollo humano sostenible.
5. Programas y proyectos de acción sobre el terreno. Convocatorias de apoyo económico a programas, proyectos y actuaciones de cooperación para el desarrollo, asistencias técnica y actividades de consultoría para diversos agentes de la cooperación.
6. Promoción, gestión y coordinación de políticas y programas CUD. Eventos, reuniones y congresos de prospectiva, planificación o evaluación global, sistemas de seguimiento, evaluación, y garantías de calidad de políticas CUD, actividades de gestión y fomento interno de actividades.

3. Marco de la experiencia

3.1. Uganda

Uganda es un país sin salida al mar en África oriental ubicado en el ecuador. Tiene una superficie de más de 240,00 km²; la superficie cultivada es superior al 40%, el 17% de aguas continentales, el 11% está cubierta por pantanos y el 12% de bosque (era del 24% en 1990) y el resto es principalmente pastizales. Las fronteras del país son Sudán del Sur al norte, Kenia al este, Tanzania y Ruanda al sur y la República Democrática del Congo al oeste.

3.2. Demografía

El país tiene una población de más de 44.200 mil personas y con una edad promedio menor de 25 años del 67% en 2019 (ONU, 2019). Las personas que viven en zonas rurales fueron el 76,2% (FAO, 2018). El ranking en el Índice de Desarrollo Humano estaba en el lugar 159 de 182 países en 2018 (PNUD, 2019). La pobreza afecta al 24,5% de la población, principalmente en las zonas rurales.

Las cifras que caracterizan el nivel de vida en Uganda, según la Oficina de Estadísticas de Uganda (UBOS) en 2018 son:

- Agua potable: Acceso a una fuente mejorada de agua potable, un aumento del 70% en 2011.
- Saneamiento: Aproximadamente 2 de cada 10 hogares (19%) en Uganda utilizan instalaciones sanitarias mejoradas.
- Electricidad: el veintinueve por ciento de los hogares en Uganda tiene electricidad. La electricidad es más común entre los hogares urbanos (59%) que los hogares rurales (18%).
- Población y composición del hogar: La base amplia de la pirámide de población muestra que la mayoría de su población es joven.
- La población joven de Uganda, que es característica de los países de rentas más bajas, tiene una alta fecundidad y una baja esperanza de vida.
- Huérfanos: el treinta y dos por ciento de los hogares en Uganda tienen hijos adoptivos o huérfanos. Hay más hogares con huérfanos solteros (12%) que huérfanos dobles (2%).

3.3. Kitega Community Center (KCC)

El Centro Comunitario Kitega (KCC) se encuentra en la aldea de Kitega, a unos 40 km de Kampala, la capital de Uganda. Es un pueblo rural y la economía local se basa principalmente en la agricultura. Sin embargo, la mayoría de la población está desempleada y el nivel de vida es bajo. El Centro Comunitario Kitega es una organización que se inició en 1999 bajo el marco de la Asociación Nacional para Discapacitados Mentales y se registró como una ONG independiente en 2004. Durante mucho tiempo, KCC se centró en las personas con discapacidad que habían sido rechazados por sus padres.

Imagen 1: Alumnado del centro Kitega CC



Estos, como cuestión cultural, creían que sus discapacidades estaban relacionadas con maldiciones y espíritus malignos y, por lo tanto, muchos padres desatendían las necesidades, el bienestar y los derechos humanos básicos de los niños.

El Centro Comunitario Kitega intervino para demostrar que, con el apoyo educativo, social y emocional adecuado, los niños con discapacidades pueden aprender las habilidades para ser autosuficientes y contribuir a sus familias y comunidades. Con el paso del tiempo, sus líderes consideraron que la inclusión de las personas que asistían al centro no sería óptima si no se incluía primero a las familias de las personas con alguna discapacidad que acudían al centro, luego a los miembros de la comunidad que acabarían organizados en grupos de trabajo.

Es así como la KCC se transformó de un centro de día en un proyecto comunitario en el que sus integrantes se organizan en equipos de trabajo por afinidad de sus necesidades, tratando de generar oportunidades a partir de la iniciativa local. El modelo comunitario ha tenido tanto éxito que otros pueblos han querido unirse al proyecto compartiendo los valores, la estrategia y los principios de trabajo, dando lugar a un proyecto de comunidades.

El proyecto de comunidades se denomina Vicoba y actualmente incluye 19 aldeas de Uganda. Vicoba es un enfoque comunitario que se inició en el centro de Kitega en 2010 para ayudar a las familias y a toda la comunidad a salir de la pobreza extrema y desarrollar plenamente su potencial. Comenzó como muchos programas de desarrollo, con un programa de micro-financiación personalizado. Fue diseñado para proporcionar crédito a personas de bajos ingresos que necesitaban capital para iniciar sus propios negocios. El programa reunió a grupos de 25 a 50 personas, en su mayoría mujeres, y les permitió combinar sus ahorros para crear un banco comunitario. De esta manera, los miembros podrían obtener préstamos para financiar microempresas e iniciativas de autoempleo.

Los objetivos iniciales fueron:

1. Incrementar la capacidad de los grupos comunitarios para identificar, utilizar y desarrollar sus recursos locales.
2. Proporcionar un mayor acceso a las iniciativas de la comunidad crediticia.
3. Aumentar las oportunidades de empleo por cuenta propia.
4. Asegurar el éxito a largo plazo proporcionando a los participantes habilidades contables y de gestión empresarial.
5. Ayudar a las personas a cumplir sus expectativas y mejorar el nivel de vida de toda la comunidad.

Al principio, las personas involucradas en el programa eran aproximadamente el 10% de padres o tutores de niños con discapacidades. Estas familias fueron empoderadas para luchar contra la pobreza, apoyando el objetivo principal de KCC de apoyar a los niños discapacitados. Los negocios establecidos a través de préstamos de Vicoba incluyeron: ganadería (porcinos, aves y ganado), cultivos, tiendas minoristas, puestos de verduras, negocios de sastrería, restaurantes y construcción de casas para alquiler.

En 2019 se habían establecido más de 400 pequeñas empresas desde el principio. Los participantes coinciden en que los conocimientos y habilidades que adquirieron a través de la capacitación de Vicoba, les habían ayudado a expandir sus negocios. En términos de sostenibilidad, el 80% de los negocios iniciados seguían en funcionamiento después de los tres primeros años transcurridos. El programa Vicoba ha llevado a una gran mejora en los ingresos familiares de los participantes, lo que ha ayudado a las familias a satisfacer sus necesidades básicas, como comida, vivienda y educación.

En términos de desarrollo comunitario, el 72% de los participantes de Vicoba están apoyando activamente las iniciativas locales. Esto es una clara señal de que el modelo Vicoba capacita a líderes que son capaces de generar un cambio real y duradero dentro de sus comunidades.

Los beneficiarios de Vicoba también informan que su actitud hacia las personas discapacitadas de Kitega ha mejorado enormemente. Ahora las consideran como personas especiales y valiosas que pueden contribuir activamente al desarrollo de toda la comunidad.

El trabajo del Centro Kitega con respecto a Vicoba hoy en día se enfoca en equipar a las personas y comunidades con habilidades e información para impulsar el cambio que quieren ver en sus comunidades, facilitando así el desarrollo comunitario destinado a liberar a las personas de la pobreza. El proceso de Vicoba tiene como objetivo equipar y visualizar aquellos que pueden ser los impulsores del cambio que necesitan ver en la comunidad.

El proceso que comenzó en Uganda ahora se ha expandido a otros países de la región: Kenia, Ruanda, Burundi, Congo y Tanzania. Hay planes en marcha para extender el proceso a Somalia y Zimbabwe. Más de 1500 personas, especialmente mujeres, se han beneficiado de la capacitación de Vicoba y la mayoría de ellas son líderes comunitarias que impulsan el cambio en sus comunidades.

Los objetivos ahora son más ambiciosos:

- Crear una historia compartida
- Fomentar la creatividad para la resolución de problemas
- Incorporar nuevos perfiles y estrategias
- Fomentar el liderazgo local
- Reforzar el sentido de pertenencia
- Instar una actitud colaborativa

Para alcanzar las metas, los elementos clave de Vicoba son la movilización de recursos propios y una comunidad fortalecida.

3.4. Expedición Solidaria

Expedición Solidaria es una ONG española fundada en 2016, pequeña, colaboradora de Kitega CC, que establece un marco para desarrollar propuestas de los miembros y organizaciones con el objetivo común de contribuir al desarrollo.

Su principal objetivo es contribuir a la igualdad y desarrollo de comunidades empobrecidas o grupos en riesgo de marginación social en los países en los que colabora, respetando la diversidad cultural, religiosa y lingüística.

El papel que desempeña en la experiencia descrita es de contacto con la organización local, identificación de necesidades, búsqueda de colaboradores, preparación de estancias de voluntariado, análisis y valoración posterior de las mismas.

4. Metodología y experiencias

El método de trabajo que ha inspirado al desarrollo de la experiencia es la creación de Comunidades de Aprendizaje. En cualquier acción de cooperación los resultados son más exitosos cuando se abordan con un equipo diverso dispuesto a aprender, a desarrollarse, abordando la tarea de forma colaborativa; en el marco de la cooperación al desarrollo, el impacto aun es mayor porque se incide sobre colectivos vulnerables. En la práctica, ha de suponer un conjunto de personas que están dispuestas a colaborar para dar respuesta a una situación problemática. En el ámbito educativo a este proceso se le denomina constitución de una Comunidad de Aprendizaje (García, 2013). Una Comunidad de Aprendizaje se puede considerar un proyecto de transformación social y cultural en el que interviene un centro educativo que participa en la propia transformación, y que además tiene un impacto positivo en la sociedad.

El modelo de comunidad de aprendizaje propuesto integra personas del ámbito educativo con personas de países objeto de proyectos de cooperación. Supone un reto cultural y tecnológico, pero resultan en experiencias muy educativas para todos los integrantes del equipo, y pueden resultar transformadoras en los entornos de todos los miembros. Permite a todos los integrantes investigar, analizar y actuar para promover una igualdad educativa y social que supere, entre otras, educaciones basadas en la diversidad dentro de la Sociedad del Conocimiento. (Elboj 2002).

En la experiencia descrita se están contemplando comunidades abiertas, flexibles y en evolución mientras cumplan con dos de las premisas mencionadas: **acciones para el desarrollo y el aprendizaje**.

Los casos explicados se están desarrollando desde 2018 y son fruto de las relaciones entre las dos organizaciones descritas anteriormente que han creado las oportunidades para colaborar en diferentes áreas de desarrollo. Algunos de sus miembros han implicado a diferentes instituciones educativas por lo que el proceso de integración parte de las personas que crean el conjunto y a su vez favorece el establecimiento de redes. A continuación, se describen las actuaciones que se están llevando o que se han realizado, así como la reflexión del resultado de las mismas.

4.1. IES Poeta García Gutiérrez (Chiclana, Cádiz)

El IES Poeta García Gutiérrez es un centro educativo que cada curso selecciona una ONG con la que colaborar a lo largo del año. Durante el curso académico 2018-2019 la organización elegida fue Kitega CC y las acciones que se llevaron a cabo relacionadas con la temática y con la colaboración de un grupo de profesores y alumnos fueron: teatros, mercadillos, conferencias, lecturas y debates. A lo largo de los meses los participantes pudieron conocer más sobre la vida en Uganda, entender las diferencias culturales y sociales y tener un objetivo social común por el que trabajar en diferentes asignaturas. La presencia del director de Kitega CC le proporcionó un enfoque de realidad que fue muy bien acogido por el centro.

Imagen 2: Alumnos del centro al finalizar el curso con el mural resumen de las actividades



El resultado de la experiencia se consideró un éxito por alto grado de participación que tuvo en el centro, y el alcance hasta la pequeña aldea de Kitega. El planteamiento del centro, de dedicar cada año a realizar diferentes tipos de acciones solidarias favorece la formación en valores y crean en los estudiantes una conciencia social. Ofrece, además, un modelo fácilmente replicable a otros centros.

El punto débil que cabe mencionar es la dependencia de el entusiasmo de los profesores para llevar a cabo el programa a lo largo del curso académico, por lo que resulta clave el respaldo del equipo directivo a la hora de integrar estas propuestas en la programación del centro. Asimismo, supone un reto poder dar continuidad y flexibilidad a la comunidad de aprendizaje que se crea de una manera natural.

4.2. Centro FPIP Cheste (Valencia). Departamento de SMA. ECA. Educación y Control Ambiental

El centro se planteó a lo largo del curso 2018 promover las prácticas de FTC's bajo el marco de la cooperación. Esta forma de entender la cooperación vs. educación ha supuesto una apertura conceptual que ha llevado a sus promotores a buscar nuevos escenarios profesionales, así como colaboración con proyectos de cooperación y desarrollo. Los proyectos candidatos son aquellos que ofrecen interesantes y diferentes oportunidades para el desarrollo de FTC's en el ámbito de la Educación Ambiental y la cooperación internacional para el desarrollo.

Los cinco escenarios reales que actualmente se están trabajando para continuar con la línea de estos proyectos de prácticas son: Kitega CC (Uganda), Población Masai (Tanzania), Chain for Change (Nepal) Nepal, Colonia Tibetana (India), Turismo Sostenible en Sri Pada (Sri Lanka). Estos escenarios son trabajados y evaluados cada curso para el diseño de FCT's adecuadas y concretas a las realidades locales y del alumnado interesado.

Imagen 3: Alumnos de escuela pública en una actividad para entender la importancia de la biodiversidad en Maskeliya (Sri Lanka)



En este caso, la experiencia que se ha llevado a cabo ha consistido en la realización de una estancia de una alumna, para la realización de las prácticas del ciclo de Control y Educación Ambiental en Sri Pada, Sri Lanka, en 2019.

Por una parte, la comunidad de aprendizaje se constituye de manera formal con los roles académicos del centro (tutores, profesores y estudiante implicados) y por otra, los miembros locales que acceden a integrarse en el proyecto, y que en este caso fueron hosteleros, profesores de colegios y profesionales que ofrecen servicios de turismo.

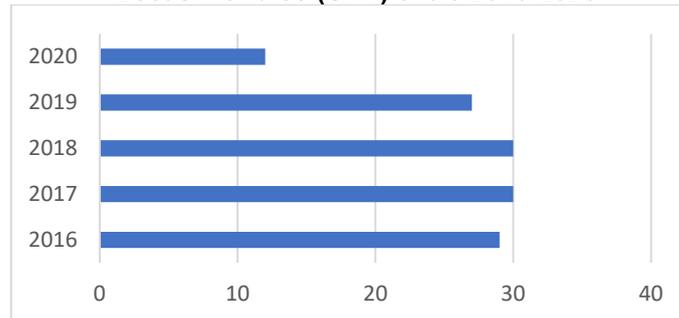
La dificultad de mantener en contacto a las personas implicadas en esta ocasión ha sido mayor, por las dificultades idiomáticas y por la interrupción por culpa de la pandemia de cualquier actividad que pudiera darle continuidad a la acción.

4.3. Universitat Politècnica de València (UPV)

La Universitat Politècnica a través del Centro de Cooperación al Desarrollo y en el marco de la cooperación universitaria para el desarrollo cuenta con diferentes programas de participación para los miembros de la comunidad universitaria. Y son los siguientes:

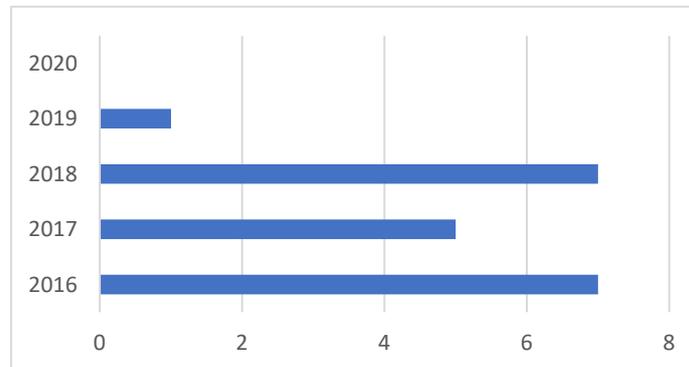
Las **Becas Meridies** destinadas a estudiantes de la UPV para la realización de prácticas o Proyectos Final de Carrera (PFC) en programas y proyectos de cooperación al desarrollo a través de universidades, organizaciones no gubernamentales de desarrollo, organismos internacionales, entidades sociales y otros actores del sistema internacional de cooperación al desarrollo. La participación de estudiantes en los últimos cinco años ha sido la siguiente:

Tabla 1. Participación de estudiantes en Becas Meridies (UPV) entre 2016-2020



Las **becas Meridies-PAS** es un programa de movilidad internacional para el personal de administración y servicios, que tiene como fin la cooperación técnica a través del intercambio de conocimientos técnicos y de gestión, con el objetivo de aumentar las capacidades de instituciones con las que colabora la UPV en programas de cooperación internacional al desarrollo. En los últimos cinco años la participación en este programa se recoge en la siguiente tabla.

Tabla 2. Participación del PAS de la UPV entre 2019 y 2020



El **Programa de investigación ADSIDEO-Cooperación**, que tiene la finalidad de fomentar el desarrollo de proyectos de I+D+i en el ámbito de los Estudios sobre el Desarrollo, la Cooperación Internacional y la aplicación de la Tecnología para el Desarrollo Humano. Se trata de una convocatoria de investigación dirigida al personal docente e investigador de la universidad, quien puede solicitar ayudas para proyectos de investigación cuyo objetivo sea la obtención de un impacto positivo sobre la lucha contra la pobreza y sobre el desarrollo humano en las regiones más desfavorecidas. A través del programa se persigue que una mayor cantidad de proyectos de investigación de la UPV se adecúen a los criterios sectoriales y geográficos definidos en los planes directores de la cooperación española y valenciana, como herramienta para afianzar el compromiso de la UPV con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y la lucha contra la pobreza.

La cooperación universitaria para el desarrollo tiene un gran potencial por la especialización de profesores, investigadores y alumnos, por los medios con los que cuenta y por el alcance que puede tener el trabajo realizado.

Contar con departamentos específicos para la coordinación y la difusión de estos programas es clave para la creación de comunidades de aprendizaje de cooperación al desarrollo, que se fomentan a través de cursos conferencias y líneas de apoyo a los proyectos de diferentes ámbitos. La dificultad en organizaciones de gran tamaño, es que se tengan en cuenta en los planes estratégicos y el reto, que se incluyan dentro de las actividades regladas.

Las experiencias que se están realizando en el marco de la UPV están implicando a profesorado, alumnado y personal de administración y servicios. En este caso, los servicios que proporciona la universidad en cuanto a la dotación de recursos para el seguimiento, análisis y difusión contribuyen en gran medida al éxito de los proyectos. No obstante, la rigidez de los programas académicos hace difícil programar actividades en la formación reglada, que resultan una gran oportunidad para la adquisición de competencias transversales. Por otra parte, la temporalidad de los alumnos dificulta el vínculo a medio y largo plazo en las comunidades de aprendizaje.

4.4. Resultados: perfiles educativos implicados en Kitega CC

Cada idea que ha resultado en una iniciativa llevada a cabo se ha considerado un éxito, y aquellas que no se han podido materializar han resultado ser una experiencia de aprendizaje. Desde su fundación, Expedición Solidaria promueve que los socios lleven a cabo iniciativas relacionadas con sus profesiones, habilidades y talentos. De los voluntarios que han conocido o visitado Kitega CC y se han implicado en llevar a cabo acciones relacionadas con sus ámbitos educativos hasta la fecha, están relacionados con las áreas de la educación ambiental, la agroecología y el procesado de alimentos, lo que ha ido permitiendo la creación de las comunidades de aprendizaje ya mencionadas, en las que participan los siguientes perfiles:

- Profesora de secundaria del IES Poeta García Gutiérrez, que ha coordinado todas las acciones que el centro ha llevado a cabo en un año escolar, enfocadas a difundir la labor de Kitega CC, dar a conocer otras realidades e implicar a profesores y alumnos en la realización de actividades de educación para el desarrollo.
- Profesor del Departamento de SMA-ECA.CIPFP Cheste. Ha programado las acciones y pautas de trabajo para los distintos proyectos y colaboraciones en las prácticas de formación en Kitega CC, así como elaborado los estudios base y de caracterización del territorio necesarios para la correcta implantación de unas prácticas profesionales con éxito para el estudiante y para el centro receptor.
- Alumna del del Departamento de SMA-ECA.CIPFP Cheste, ciclo Técnico Superior en Control y Educación ambiental que ha desarrollado el trabajo fin de ciclo tras una estancia con el título: “La Educación Ambiental como una estrategia para promover la Agroecología. El caso de Kitega CC”.
- Personal PAS de la UPV con beca Meridies para una estancia con el objetivo de realizar un observatorio de necesidades de formación de los agricultores del proyecto Kitega.
- Profesores investigadores de la escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y Medio Natural desarrollando un proyecto de investigación para el diagnóstico de los Sistemas Locales de Producción en Comunidades Locales de Uganda.
- Profesores y alumnos del Master Universitario *Plant Health* de la UPV, colaborando en el diagnóstico de plagas y enfermedades en las comunidades de Kitega.

- Profesores e investigadores del área de Ciencia y Tecnología de Alimentos, responsables de estrategias para implantar técnicas de conservación y transformación de alimentos en la comunidad de Kitega (Uganda).
- Perfil para alumnado de la UPV del grado Ciencia y Tecnología de Alimentos para una estancia Meridies con el objetivo de implantar técnicas de conservación y transformación de alimentos en la comunidad de Kitega (Uganda).

La ONG Expedición Solidaria actúa como un catalizador para reunir y poner en contacto personas, identificando temas y profesionales que pueden iniciar un proyecto que repercuta en el desarrollo de las aldeas bajo el área de influencia de Kitega CC.

A pesar del poco recorrido de la experiencia y del pequeño tamaño de la ONG española, se puede considerar un éxito los resultados alcanzados hasta la fecha. No obstante, se refiere principalmente a resultados cualitativos, ya que será necesario más tiempo para hacer un análisis mayor para identificar qué proyectos han resultado más exitosos y los motivos que han llevado a ese resultado.

La forma en la que los diferentes perfiles y personas de las diferentes instituciones educativas están colaborando se inspira claramente en el ODS 17 “Alianzas para lograr los objetivos”, que como establece el objetivo de Naciones Unidas “Para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.” Las alianzas tienden puentes, implican a personas y organizaciones, y permitan aprovechar el conocimiento y la tecnología para el bien común. Ese es el espíritu que se pretende transmitir con este trabajo.

5. Conclusiones

Profesorado implicado que transmite conocimiento y valores. Alumnado sensibilizado y que se inicia en el desarrollo profesional en programas de cooperación. Investigadores que proporcionan sus conocimientos para el desarrollo. Personal de administración que contribuye a la puesta en marcha de proyectos e iniciativas. Todos forman parte del sistema educativo y potenciarlo puede tener una gran repercusión en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las ONGs juegan un papel clave en el conocimiento y los puntos de encuentro.

En cuanto a la implicación de las diferentes etapas del sistema educativo se puede resumir como:

En la **Educación Primaria y Secundaria** se tiene la capacidad de sentar las bases para una educación basada en valores.

La **Formación Profesional** es una herramienta de dinamismo social ya que traslada la profesionalidad al ámbito real de la sociedad. Es la profesión que incide directamente en la economía de la sociedad. Es una formación directa, ágil y de rápida implantación. En este sentido, el escenario de la cooperación internacional brinda una buena oportunidad de crecimiento para el alumnado en su desarrollo profesional y personal, a la vez que ofrece la posibilidad de añadir a su *curriculum* la competencia profesional en cooperación. Y sobre todo incide directamente en el desarrollo de la economía circular del ámbito social donde se desarrollan.

La **Educación Superior** tiene un papel fundamental en cualquier aspecto relacionado con la cooperación para el desarrollo, tanto en la formación como la transferencia de conocimientos y tecnología para la mejora de las condiciones de vida en todos aquellos países que tienen un nivel de desarrollo bajo.

Las ONGs de los diferentes países contribuyen al acercamiento de las culturas, a la búsqueda de oportunidades y al establecimiento de alianzas. Son el puente para poder poner en contacto necesidades y recursos.

Por último, destacar el gran potencial que tiene la implicación de los sistemas educativos en cuanto a la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la sociedad y sentar unas bases para tener un mundo más justo e igualitario, con ejemplos de solidaridad en el aula que se puedan trasladar a la vida real.

Referencias

- Boni, A., “La educación para el desarrollo, base de la tecnología para el desarrollo humano”, en Velo, E., Sneij, J., Delclòs, J., (Eds.). Energía, participación y sostenibilidad. ISF, Barcelona (2006).
- Buxarrais, MR. Educar para la solidaridad. Artículo publicado por ACSUR Las Segovias (1998).
- Díez Palomar, J. Flecha García, R, Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado Universidad de Zaragoza (2010).
- Elboj, C. Oliver Pérez, E. Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol 17. Universidad de Zaragoza (2003).
- García García, M. La cooperación internacional para el desarrollo de la Educación Inclusiva. Algunas contradicciones en el caso España-Latinoamérica. Revista de Educación Inclusiva. Vol 6. Universidad de Cádiz (2013).
- Guía Didáctica para Educadores y Educadoras. Fundación CEPALM. Cartagena, 2019
- World Population Prospects 2019: Data Booklet (ST/ESA/SER.A/424).
- UBOS. Uganda Bureau of Statistics and ICF. (2018). *Uganda Demographic and Health Survey*. <<https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR333/FR333.pdf>>
- UN Department of Economic and Social Affairs. Division for Sustainable Development. <<http://www.un.org/esa/sustdev/agenda21.htm>>
- UNITED NATIONS. Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019).
- Velo García, E. et al. Promoción y aprendizaje de Tecnologías para el Desarrollo Humano a través de la formación online. IV Congreso de Cooperación al Desarrollo (2015).

Webs

Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo
<<http://www.ocud.es/es/pag1915/cud.htm>>

Universitat Politècnica de València. Centro de Cooperación al Desarrollo.
< <http://www.upv.es/entidades/CCD/>>

**Comunicación alineada con los
Objetivos de Desarrollo Sostenible**

