

06-007

GENERATION OF COOPERATION PROJECTS FOR THE TRANSFER OF KNOWLEDGE THROUGH VOLUNTEER STAYS. THE CASE OF KITEGA COMMUNITY CENTER

Collado López, María Luisa ⁽¹⁾; Collado López, María Francisca ⁽¹⁾; Laborda Cenjor, Rafael ⁽¹⁾; Soriano Guarinos, Pilar ⁽²⁾; Marín Martínez, María José ⁽³⁾

⁽¹⁾ Universitat Politècnica de València, ⁽²⁾ Universitat de València, ⁽³⁾ CPEPA- GVA

The development of cooperation projects requires technical knowledge of the work area, but also knowledge of the cultural and social characteristics of the place, to maximize the collaboration. This communication is based on the experience in a small rural town in Uganda with the implementation of initiatives to improve the quality of life of its inhabitants. The project has as reference the integrated participation of people from different fields that form a multidisciplinary team, so that the development of more inclusive, participatory and globalizing cooperation programs is favored. The methodology is based on the transfer of knowledge of the participants through short stays of volunteering, with the support of an NGO, allowing professionals not linked to cooperation to use their technical knowledge and initiate new projects for the future, in order to help the community to solve their own problems, by improving their capabilities. This model also allows to get to know other social structures and thus promote sensitivity towards cooperation. Likewise, with the visits of the leaders from Kitega to Spain, mutual knowledge and understanding in the cultural and social level is improved.

Keywords: cooperation projects; Kitega; volunteer

GENERACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO MEDIANTE ESTANCIAS DE VOLUNTARIADO. EL CASO DE KITEGA COMMUNITY CENTER

El desarrollo de proyectos de cooperación requiere conocimientos técnicos del área de trabajo, pero también, conocimiento de las características culturales y sociales del lugar, para aprovechar al máximo la colaboración. Esta comunicación se basa en la experiencia en una pequeña población rural en Uganda con la puesta en marcha de iniciativas para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. El proyecto tiene como referencia la participación integrada de personas de distintos ámbitos que forman un equipo multidisciplinar, de forma que se favorece el desarrollo de programas de cooperación más inclusivos, participativos y globalizadores. La metodología se basa en la transferencia de conocimiento de los participantes mediante estancias cortas de voluntariado, contando con el apoyo de una ONG, permitiendo que profesionales no vinculados a la cooperación apliquen sus conocimientos técnicos e inicien nuevos proyectos de futuro, con el fin de hacer participe a la comunidad en la solución de sus problemas, mediante la mejora de sus capacidades. Este modelo permite, además, conocer otras estructuras sociales y así promover la sensibilidad hacia la cooperación. Asimismo, con las visitas de los líderes de Kitega a España, se mejora el conocimiento mutuo y el entendimiento a nivel cultural y social.

Palabras clave: cooperación; voluntariado; Kitega; desarrollo rural

Correspondencia: María Luisa Collado López mcollado@csa.upv.es



©2020 by the authors. Licensee AEIPRO, Spain. This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

1. Introducción

La apuesta de las organizaciones sociales por impulsar programas de voluntariado internacional viene dada por la convicción de que éstas favorecen encuentros que generan transformaciones en las personas, en las organizaciones y en las comunidades involucradas; de que el voluntariado es una opción que transforma, y genera nuevos valores, “construyendo” ciudadanos y ciudadanas que hacen real ese otro mundo posible (Alboan,2011).

De entre las diferentes definiciones para el término “voluntario internacional”, está la que propone la UNESCO (UNESCO, 2000). según la cual el voluntariado internacional se entiende como “el compromiso altruista de una persona que en el marco formal y por un periodo de tiempo determinado, hace don de su tiempo y/o sus competencias libre y gratuitamente. Para que la persona voluntaria ejerza su actividad tiene que darse una serie de requisitos en la práctica y, en particular, se debe sufragar sus gastos de subsistencia y transporte, y proporcionarle una cobertura social. Esta definición tan global permite que el voluntariado pueda adoptar distintas formas, dependiendo del contexto, de su formación, su preparación, sus expectativas y de la organización que lo acoja.

Por otra parte, diversos estudios (Lima, 2018) apuntan a la relación entre el crecimiento del turismo y la disminución de la pobreza. El número de turistas pone de manifiesto la importancia económica que representa, pero normalmente no se habla de las formas en las que contribuye a la reducción de la pobreza.

También se habla mucho de turismo solidario. Bajo esta denominación se engloba una modalidad que permite conocer los lugares de destino a la vez que se participa en actividades que colaboran en la mejora de las condiciones sociales de sus habitantes. Normalmente esta modalidad se caracteriza por realizarse en pequeños grupos de personas, ya sea por núcleo familiar o personas afines o con un interés común.

De entre los numerosos destinos que los turistas eligen para practicar turismo solidario o estancias de voluntariado, esta comunicación expone un proyecto concreto desarrollado en Kitega, Uganda, ubicada a unos 40 Km al este de Kampala, capital del país. Pertenece al distrito de Mukono y su ciudad vecina Lugazi se encuentra a unos 3 Km. Kitega es una pequeña población rural cuya economía se basa principalmente en la agricultura, a pesar de que la mayoría de la población se encuentra en situación de desempleo y el nivel de vida es bajo.

Con esta participación se pretende dar a conocer el modelo de desarrollo local promovido por Kitega CC, en el que se contemplan varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a partir de ahora ODS, propuestos en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: ODS 1: Fin de la pobreza, ODS 2: Hambre cero, ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, cuyo objetivo principal es promover el crecimiento económico, sostenido y sostenible, el empleo y el trabajo decente, ODS 10: Reducción de las desigualdades y al DS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, cuyo objetivo consiste en lograr que las comunidades y asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

2. Objetivos

Los objetivos que se plantea este proyecto son los siguientes:

- a) Poner en valor las estancias cortas o viajes de estudio para conocer la realidad de los lugares de destino, y promover la sensibilidad hacia la cooperación.
- b) Contribuir a mejorar la calidad de vida en lugares de desarrollo bajo.
- c) Desarrollar nuevos modelos de cooperación más inclusivos, globales y participativos.
- d) Fomentar la interdisciplinariedad en los proyectos de cooperación y desarrollo.
- e) Particularmente, el objetivo concreto del proyecto objeto de esta comunicación es la inserción social y laboral de las personas con discapacidad funcional, basándose en

un modelo de colaboración en el que intervienen las familias, los líderes locales, y voluntarios locales e internacionales.

3. Metodología

La metodología que sigue este proyecto se basa principalmente en la colaboración de dos organizaciones: la asociación española que coordina las actividades en el lugar de destino y en este caso, una ONG local ugandesa que se ha seleccionado para la presente comunicación.

Expedición Solidaria de Viajeros para el Desarrollo. Es una ONG española fundada en 2016, por personas que habían participado en proyectos de voluntariado en diferentes países de Asia, África y Sudamérica. La asociación colabora con acciones puntuales en proyectos en Nepal, Tanzania y Uganda, siendo Kitega CC el proyecto de referencia en Uganda. Los miembros de la asociación se ocupan de visitar los proyectos, difundir su labor, promover estancias de voluntariado, llevar a cabo campañas de recaudación de fondos para impulsar las iniciativas que se van proponiendo y de crear oportunidades de colaboración a medio y largo plazo en función de las capacidades y la formación de los voluntarios. Todo el trabajo que desarrollan sus socios es de forma voluntaria y altruista.

El Centro Comunitario de Kitega (KCC) es un proyecto social que se inició hace dos décadas, dando cabida a los niños y personas con diversidad funcional de Kitega (Uganda), una aldea rural con poco desarrollo. Se fundó como ONG en 2007, y desde entonces se ha convertido en un centro de referencia para todas las aldeas del distrito. En los inicios, sus impulsores fueron visitando las casas de las familias que tenían alguna persona con discapacidad, animándolos a que los inscribieran en el centro, ya que muchos de ellos estaban encerrados, o en unas condiciones de vida muy deficientes. Hoy día cuentan con lista de espera para poder asistir regularmente a clase. A lo largo del tiempo han ido integrando en las actividades del centro primero a las familias de los alumnos, y posteriormente a otros miembros de la comunidad estableciendo grupos de trabajo. Uno de los elementos claves de su éxito es su apuesta por el desarrollo del liderazgo local, lo que permite mantener los valores tradicionales y culturales de la sociedad ugandesa.

Figura 1: Grupo de voluntarios españoles con alumnos de KCC



En la actualidad, Kitega CC cuenta con unas 40 personas con diversidad funcional inscritas que acuden con regularidad entre las 9:00 y las 16:30. En Figura 1 se observa un grupo de estas personas acompañadas de voluntarias españolas. El centro supone para ellos un lugar social y de aprendizaje donde, además, se les proporciona uniformes, desayuno y comida. Se imparten clases de alfabetización básica, que incluye inglés y lenguaje de signos, y adicionalmente se les forma en costura, cestería, y carpintería, en función de sus capacidades, con el fin de proporcionarles un oficio.

La mayoría de los alumnos tienen una discapacidad intelectual leve a moderada, consecuencia de las secuelas de la malaria, también hay personas autistas, esquizofrénicas o con Síndrome de Down. Además, hay un número pequeño de personas sordas, sin discapacidad intelectual.

Recientemente el centro ha incorporado la impartición de clases de lenguaje de signos para poder incluir a las personas con discapacidad auditiva, a las que acuden todos los alumnos del centro como una de las estrategias para fomentar la integración.

En el proceso de evolución del proyecto, sus líderes se plantearon en su momento que, la inclusión de las personas que asistían al centro no sería óptima si no se incluía a las familias, y al resto de la comunidad. Así es como el KCC se va transformando desde ser un centro de día hasta llegar a ser un proyecto de comunidad en el que sus miembros se organizan por grupos de trabajo, tratando de crear las oportunidades en base a la iniciativa local. El modelo de comunidad ha resultado tan exitoso que otras aldeas se han querido sumar a esta iniciativa compartiendo los valores, la estrategia y los principios de trabajo. El proyecto de comunidades recibe el nombre de Vicoba, y engloba en la actualidad a 19 aldeas. La iniciativa ha sido también adaptada a países cercanos como Tanzania, Burundi, Rwanda y Congo, bajo la denominación de Vicoba+.

KCC desde sus inicios como ONG tuvo claro que la colaboración con personas de otros países podría aportar valor al proyecto, al mismo tiempo que se daba a conocer fuera de las fronteras. En 2010 recibieron los primeros voluntarios, principalmente enfocados en ayudar con las tareas con los alumnos del centro. El desarrollo de las estancias se ha ido enriqueciendo en base al conocimiento que han ido transmitiendo los diferentes voluntarios que han visitado el centro a lo largo de los años. El centro es muy flexible en la recepción de voluntarios, pudiéndose visitar prácticamente en cualquier momento del año, pudiendo organizar estancias o visitas desde un par de semanas, hasta varios meses.

La metodología de trabajo se basa en la colaboración del personal del centro y la implicación de entidades colaboradoras para difundir la labor que se lleva a cabo en el centro. Bajo esta premisa se prepara a los voluntarios que acuden de otros lugares del mundo. Requiere poder contar con proyectos abiertos y flexibles que permitan integrar a los voluntarios y visitantes, promovidos y seguidos a su vez por voluntarios locales.

El éxito en algunas de las iniciativas se ha conseguido por la implicación de voluntarios a lo largo del tiempo acorde a sus perfiles o formación especializada, y esa labor se ha ido compartiendo con otros voluntarios, incluso de otros países, que han continuado con los proyectos, gracias también a la predisposición del personal del centro.

4. Resultados: Los Proyectos de cooperación en Kitega CC.

Como resultado de las estancias cortas de voluntariado se han generado diferentes programas de cooperación en Kitega CC, en el marco de la transmisión de conocimiento, aspecto que da el título a esta comunicación. Éstos, además, han contado en todos los casos con la mediación de la Asociación Expedición Solidaria.

A continuación, se exponen los más representativos:

4.1. Programa Adsideo de la Universitat Politècnica de València

El programa de investigación ADSIDEO-Cooperación tiene la finalidad de fomentar el desarrollo de proyectos de I+D+i en el ámbito de los Estudios sobre el Desarrollo, la Cooperación Internacional y la aplicación de la Tecnología para el Desarrollo Humano. Se trata de una convocatoria de investigación dirigida al personal docente e investigador de la Universitat Politècnica de València, quien puede solicitar ayudas para proyectos de investigación cuyo objetivo sea la obtención de un impacto positivo sobre la lucha contra la pobreza y sobre el desarrollo humano en las regiones más desfavorecidas.

A través del programa se persigue que una mayor cantidad de proyectos de investigación de la universidad sirvan como herramienta para afianzar el compromiso de la UPV con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y la lucha contra la pobreza.

Uganda, situada en el este de África, ha contado con unas condiciones favorables para el desarrollo de la agronomía, siendo esta el sector que más empleabilidad proporciona en el país. Los efectos del cambio climático y la variabilidad se suman a los desafíos que enfrentan los productores agrícolas en África para producir alimentos suficientes para la creciente población: Los cambios rápidos e inciertos en los patrones de temperatura y lluvia afectan notablemente la producción de alimentos, provocan choques en los precios de los alimentos, aumentan la vulnerabilidad de los pequeños agricultores y acentúan la pobreza rural (AGRA, 2014). Cabe destacar que Uganda tiene un índice de natalidad del 41% y un índice de esperanza de vida de 60 años, uno de los más bajos del mundo. A estos desafíos se suman la falta de formación especializada, un agotamiento del suelo, un abuso de productos fitosanitarios, dependencia de las semillas y un incremento en los últimos años de plagas y enfermedades.

En 2018 el director del Proyecto en Uganda gracias a la mediación de Expedición Solidaria participó en la Universitat Politècnica de València en diferentes reuniones con el fin de identificar las áreas en las que se podría colaborar. Se visitaron algunas explotaciones de agricultura biológica de Valencia, los laboratorios de la universidad, semilleros, y se mantuvieron reuniones con asociaciones que están trabajando en países en desarrollo.

En agosto de 2017 y 2018, Expedición Solidaria realizó visitas a Kitega CC en las que se realizaron reuniones específicas con agricultores. En las primeras reuniones de trabajo quedó patente el importante papel que tiene la mujer, siendo ellas las mayores responsables del cuidado y mantenimiento de la tierra, y la dificultad por acceder a una formación en agricultura más allá de la recibida en base a la herencia de conocimientos.

En 2019, un grupo de voluntarios durante su estancia tomó conciencia de esta situación e inició labores encaminadas a mejorar el medio. En principio se impartieron seminarios informales al personal del centro y se acordó realizar un huerto demostración que serviría como referencia para los agricultores de la zona. Para esto, se realizó el trazado y replanteo para la disposición de un huerto para cultivo propio en la comunidad y se recogió la información necesaria para formalizar una actuación.

Como resultado de esta estancia, un profesor de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y Medio Natural presentó el proyecto “Diagnóstico de los Sistemas Locales de producción en comunidades locales de Uganda. Propuestas para una agricultura sostenible”, que fue seleccionado para su desarrollo. Tanto en los preliminares como en el desarrollo del proyecto se está contando con voluntarios que realizan estancias para contribuir con la recogida de información necesaria para su desarrollo. En Figuras 2, 3 y 4 se observa diversas etapas en la formación de los residentes locales.

Figura 2. Explicación sobre la importancia de los fitosanitarios



Figura 3. Alumnos del Kitega CC preparando un semillero



Figura 4. Semillero



4.2. Programa Meridies PAS

MERIDIES-PAS es un programa de movilidad internacional gestionado por el Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) que tiene como fin la cooperación técnica a través del intercambio de conocimientos técnicos y de gestión, con el objetivo de aumentar las capacidades de instituciones con las que colabora la Universitat Politècnica de València, en programas de cooperación internacional al desarrollo.

Conectado con la anterior, aprovechando los antecedentes, el perfil de los voluntarios y los contactos locales establecidos, la Asociación Expedición Solidaria presentó una propuesta a la Universitat Politècnica de València para que un técnico especialista evaluara las necesidades de formación en agricultura, y propusiera un plan de formación a los agricultores de las comunidades que forman parte del proyecto Vicoba.

La estancia de un técnico especialista en formación ha servido para poner en marcha la Clínica Online de Plantas, incluida en el programa Adsideo, para que profesores y alumnos de la universidad reciban imágenes de las principales plagas y enfermedades de los cultivos y puedan proponer soluciones.

El resultado del conocimiento adquirido en la estancia se puede resumir como:

- La falta de conocimiento indígena que se aprecia en los agricultores, debido a la escasa transferencia de información entre las generaciones y la falta de documentación.
- El servicio de extensión agraria se reduce a visitas anuales y no a todos los lugares, debido a la gran extensión dedicada a la agricultura, y a que la mayoría de los agricultores son pequeños productores.
- La ausencia de referencias y de formación ha permitido a las grandes empresas de semillas y de productos fitosanitarios ocupar el papel de asesores, lo cual no siempre garantiza que se haga en unos principios que beneficien al agricultor y al medio ambiente.
- Es grato y sorprendente cómo, sin excepción, todos los agricultores que han sido entrevistados dentro del programa de trabajo han mostrado un gran interés por la agricultura sostenible, pero un conocimiento muy limitado sobre la misma, ya que en la lucha contra plagas y enfermedades se recurre al tratamiento de productos químicos que recomiendan en los establecimientos de distribución, sin tener apenas nociones para llevar a cabo técnicas preventivas.
- Sería deseable que los conocimientos de los agricultores más sabios pudieran ser recogidos y documentados para posteriores generaciones. Esto necesita sin duda de la implicación de los líderes locales para consolidar los grupos de trabajo basados en las redes que ya tienen.

Siendo esta la primera estancia por parte de personal de la Universitat Politècnica de València en Kitega ha servido, adicionalmente, para sentar las bases de posibles estancias futuras de alumnos o personal de administración y servicios.

4.3. Desarrollo de actividades especializadas para las personas con diversidad funcional

La principal misión de Kitega CC es proporcionar un espacio para incluir socialmente a personas con diversidad funcional. Contando con la experiencia de una especialista en educación tras haber visitado el centro, se han propuesto actividades nuevas, manipulativas y creativas para los alumnos de la escuela pudieran realizarlas, y también se han aportado ideas y patrones sencillos para llevarlos a cabo en el taller de costura, una de las estrategias iniciadas por KCC para la inclusión de las personas con discapacidad. Las manualidades propuestas tenían como objetivo desarrollar destrezas manipulativas básicas, utilizando tijeras, troqueles, pegamento, pinturas, además de materiales naturales y de reciclaje encontrados en las inmediaciones del centro. En Figura 5 varias voluntarias españolas colaboran con los residentes del centro en la realización de actividades. La evaluación de estas actividades llevó a la conclusión de que convenía realizar un cambio en el enfoque didáctico de las mismas.

Adicionalmente, se hicieron pruebas diagnósticas con ejercicios que servirían de modelo al profesorado. Algunos de ellos fueron con chapas de botellas hacer conjuntos en función de diferentes ordenes, color, forma, tamaño, número. Buscar letras y palabras en función de diferentes criterios. Hacer movimientos corporales enfocados a determinar la lateralidad, tensión muscular, destreza visual, etc.

Después de un conocimiento más profundo del proceso de enseñanza-aprendizaje realizado se consideró necesario mejorar los conocimientos técnicos y metodológicos del profesorado. Proponer actividades para las diferentes áreas de conocimiento desde un enfoque constructivista y con actividades funcionales y adaptables a las necesidades reales de los alumnos.

Figura 5: Grupo de voluntarios españoles colaborando en las manualidades con los asistentes al KCC



Se prepararon materiales y actividades de aprendizaje de la lectura y la escritura desde un enfoque constructivista. Por ejemplo, tarjetas y murales para leer y escribir a partir de su propio nombre y el de los compañeros y compañeras de clase, así como de todas las personas significativas del alumnado.

Por otro lado, con el grupo de alumnos con problemas de audición y sordera se descubrió que se estaba trabajando correctamente el aprendizaje del lenguaje de signos, pero el aprendizaje de la lectura y la escritura no se trabajaba. Por lo que se propuso otra nueva línea de trabajo para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura con personas sordas. Se buscaron actividades y programas en la red, así como la preparación de materiales para que los voluntarios pudieran dedicar parte de su tiempo a la enseñanza de la lectura a los chicos y chicas sordos. El trabajo especializado en mejorar la lectura y escritura de estas personas se ha continuado con voluntarios que han visitado el centro posteriormente.

Por lo que respecta al taller de costura, esta línea de trabajo es realmente funcional y significativa, ya que está orientada a la futura integración del alumnado en la sociedad. El trabajo realizado en la estancia consistió en el aprendizaje de incrustación de botones tipo clip. Se realizaron diferentes tipos de bolsitos, que pasaron a formar parte de las piezas que nutren la tienda de artesanía del propio centro. Lo recaudado se reinvertió de nuevo en la compra de materiales para el taller.

Para dejar constancia del trabajo realizado, se crearon e implementaron informes individualizados de cada uno de los alumnos del centro en el que figuran antecedentes médicos, historial de aprendizaje, situación familiar y social, así como sugerencias de actividades. Los objetivos de este material son facilitar el trabajo de futuros voluntarios que participan a través de estancias cortas o largas. Y de esta forma aportar medios para garantizar el seguimiento del alumnado y mejorar el sistema de evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que les permita progresar en su formación e integración social.

4.4. Proyecto Gafas para Vicoba

La presbicia o vista cansada es un defecto que se debe a la pérdida de elasticidad del cristalino, la lente natural del ojo que permite enfocar las imágenes a diferentes distancias, esto es lo que provoca la dificultad para ver de cerca con nitidez. Se trata de un proceso de degeneración natural del ojo que se manifiesta a partir de los 40-45 años. Esta es la definición de lo que fácilmente en nuestra cultura llamamos “vista cansada” y se soluciona con unas gafas que se adquieren fácilmente. Pero esas gafas no son tan fáciles de conseguir para todas las personas.

En su primera estancia, lo descubrió una voluntaria. Las mujeres le decían que ya no podían coser, los hombres que no podían leer la biblia... en definitiva, se dio cuenta que algo tan sencillo suponía un reto porque les limitaba mucho su vida diaria.

Así comenzó el proyecto “Gafas para Vicoba”. Después de esa primera estancia en que se diagnosticó el problema, las sucesivas visitas se hicieron con instrumental para poder graduar la vista y así proporcionar las gafas correctas a cada una de las personas. En varias visitas posteriores se ha ampliado el alcance y se ha ido facilitando gafas a todas las personas a las que se podía graduar. En los últimos tres años se han llevado más de 1.000 gafas, especialmente a residentes del medio rural. Las gafas llegan a su destino aprovechando las visitas de otros voluntarios, para optimizar los recursos al máximo.

El objetivo es poder hacer revisiones de forma periódica y regular, detectar defectos en la visión y las patologías más comunes. También se han establecido contactos con otras organizaciones, en concreto una especializada en operaciones de cataratas, para tratar de organizar un operativo y poder intervenir a un número de personas afectadas de esta

patología. Según la OMS, las cataratas son responsables del 48% de los casos de ceguera en el mundo, y muchos países aún no disponen de los servicios médicos para operarlas. En el mundo hay más de 40 millones de personas ciegas curables por cataratas.

Figuras 6 y 7: Especialistas realizando la toma de datos para graduación de la vista



Otros proyectos que se han desarrollado gracias a la implicación de voluntarios y socios colaboradores son:

Puesta en marcha de una carpintería

La empleabilidad de los jóvenes es uno de retos a los que se tiene que enfrentar Uganda. Según el Banco Mundial, el 76% de la población reside en zonas rurales, donde la agricultura es la principal actividad. Hay otras actividades secundarias que pueden suponer un empleo para los jóvenes, pero necesitan de la infraestructura e inversiones iniciales como en carpintería, talleres de metal, cristalerías, etc. Kitega CC ha proporcionado un marco de encuentro para los jóvenes de la comunidad, y ha dedicado parte de los ingresos por donativos en establecer una carpintería para mejorar la empleabilidad de estos jóvenes, y crear oportunidades de oficio a las personas del centro que sus discapacidades les permitan trabajar.

Figuras 8 y 9: Vista de la carpintería próxima a KCC



La carpintería, y otras iniciativas como la puesta en funcionamiento de un gallinero, un taller de costura o un lugar para hacer pan fresco, están entre las prioridades del centro con el fin de asegurar la sostenibilidad del mismo.

Asesoramiento y acompañamiento en las comunidades para el empoderamiento de la mujer

A menudo las sociedades africanas están basadas en relaciones patriarcales, y Uganda es una de ellas. La autoridad del hombre legitima la opresión de las mujeres a través de instituciones políticas, sociales, económicas, culturales, religiosas y políticas (Godinho, M., 2009).

Sin embargo, hay un rasgo común en las ugandesas, son mujeres fuertes que no pierden la esperanza, y también saben de la importancia de estar junto a los hombres para no ser relegadas de la vida pública.

Kitega CC ha fomentado la creación de grupos inicialmente de mujeres como se observa en Figura 10 y en los que posteriormente se han ido sumando algunos hombres en un total de 19 aldeas. El objetivo es fomentar su desarrollo como grupo, contando con una formación inicial que incluye alfabetización y liderazgo, de manera que sean capaces de analizar sus propias necesidades, de establecer sus prioridades y proponer soluciones consensuadas en la comunidad.

La participación de voluntarios con formación técnica en desarrollo comunitario permite el intercambio de experiencias, y el aprendizaje por ambas partes.

Figura 10. Reunión de mujeres en la aldea de Wassa



5. Conclusiones

Las estancias cortas de voluntariado cubren un amplio rango entre el turismo solidario y la cooperación al desarrollo. Dependiendo de la duración, la predisposición y la especialización de los participantes, serán más enriquecedoras por ambas partes.

A la vista de la variedad de actividades que conlleva una labor del voluntariado más ligada al turismo, se puede afirmar que la formación especializada no es un requisito necesario, pero es conveniente contar con personas con formación técnica capaces de implicarse en los proyectos y contribuir positivamente con los mismos.

Respecto a la cooperación al desarrollo, no cabe duda de que se requiere una formación técnica que permita llevar a cabo proyectos de mayor impacto, y que el alcance de estos programas no es equiparable a los programas de voluntariado solidario. No obstante, pequeñas organizaciones como Kitega CC, pueden verse altamente beneficiadas gracias a la colaboración e implicación de organizaciones y voluntarios que emprenden sus propias iniciativas basadas en su especialización profesional.

Cabría plantearse como un punto débil de estas iniciativas, la sostenibilidad en el tiempo, dado que a menudo dependen del entusiasmo y dedicación de las personas, pero también los grandes proyectos de cooperación dependen de la financiación, y su continuidad nunca está garantizada en el tiempo.

Las relaciones entre organizaciones como es el caso de Kitega CC y Expedición Solidaria crea unos lazos afectivos entre sus miembros que sin duda contribuyen a la continuidad de los proyectos.

6. Referencias y Bibliografía

Alboan (2011) La experiencia de voluntariado internacional: fases y protagonistas. Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo.

Alliance for a Green Revolution in Africa (AGRA) 2014. Africa agriculture status report: Climate change smallholder agriculture in sub-Saharan Africa.

Arias, B; Boni, A; Ortega M.L, Rosado, I: (2015). El voluntariado transforma si sabemos cómo. Ingeniería para el desarrollo humano.

Cabrera-Darias, Marcial E; Marrero-Quevedo, Rosario J. (2015). Motivos, personalidad y bienestar subjetivo en el voluntariado. Anales de Psicología. vol.31 no.3 Murcia oct. 2015.

Closing the Potential-Performance Divide in Ugandan. Agriculture in Ugandan Agriculture (2018) World Bank Washington, DC: World Bank.

Godinho Marques de Carvalho, M. (2009) Mujeres y el conflicto en Uganda. Su lucha contra la impunidad, a favor de la justicia y por el respecto por su dignidad.

Johanna Unger (2014). Evaluation of local knowledge applied by farmers towards management of crop pests and diseases in the Masaka region, Uganda.

Lima, Susana. (2018) Turismo y voluntariado en la cooperación internacional al desarrollo. Revista de responsabilidad social de la empresa. Nº 28. ISSN versión digital 1989-6417 (pp 37-56). Fundación acción contra el hambre.

M. Pasino K. (2009) Educating the Humanitarian Engineer. Science and Engineering Ethics.

M Palacios C. (2010) Volunteer tourism, development and education in a postcolonial world: conceiving global connections beyond aid. *Journal of Sustainable Tourism*. Pages 861-878

Observatori de Clonfictes i Directs Humanes. < <http://antiga.observatori.org/>>

ONU. Objetivos de desarrollo sostenible.

<<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>>

Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU), (2015). Informe sobre el estado del voluntariado en el mundo.

UNESCO (2000) 160 EX/44. Examen de los programas existentes en materia de voluntariado de los jóvenes y propuestas para un planteamiento innovador de la UNESCO

**Comunicación alineada con los
Objetivos de Desarrollo Sostenible**

