

LA FORMACION DE PROFESIONALES COMO ESTRATEGIA DE APOYO A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (SAN). APLICACIÓN A CENTROAMERICA

Carlos Roberto Ardón

Ana Afonso Gallegos

Universidad Politécnica de Madrid Departamento de Proyectos y Planificación Rural

Abstract

Hunger is a problem that currently affects more than one billion people worldwide, which 53 million are in Latin America. In the latest years prestigious international organizations have studied the problem and proposed different solution strategies. To improve the conditions in the most disadvantaged territories is very important the political commitment of governments and the participation of institutions and people with the ability to apply these strategies. In order to know the institutionalization level of food security in the Higher Education in Central America and the Honduras situation in detail, it was made a review of specialized programs in the region and a perceptions study among Honduran professionals. The study has determined that the offer of programs in food security is limited, and, therefore, it's necessary to increase this offer with specific programs that provide an integral formation. Because the intensity of the problem and to make the Higher Education more relevant to the society problems, It's also urgent that Universities take part in research processes and knowledge transfer in relation to the subject.

Keywords: *food security, perceptions study, training programs.*

Resumen

El hambre es un problema que afecta en la actualidad a más de 1,000 millones de personas en el mundo, de los cuales 53 millones están en América Latina. En los últimos años, organizaciones de prestigio internacional han estudiado el problema y planteado diversas estrategias de solución. Para mejorar las condiciones en los territorios más desfavorecidos es muy importante el compromiso político de los estados y la participación de instituciones y/o personas con capacidad de aplicar dichas estrategias. Con el objetivo de dimensionar los avances en la institucionalización de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en la Educación Superior en Centroamérica y conocer en más detalle la situación en Honduras; se realizó una revisión sobre programas de formación especializados en la región y un estudio de percepciones entre profesionales hondureños. El estudio ha determinado que la oferta de formación en SAN es limitada y es preciso aumentar esa oferta con programas específicos que brinden una formación integral. Debido a la gravedad del problema y para que la educación superior sea más pertinente con los problemas de la sociedad, también es urgente que las universidades se involucren en los procesos de investigación y transferencia de conocimientos en relación al tema.

Palabras clave: *estudio de percepciones, programas de formación, seguridad alimentaria.*

1. Introducción

Según la FAO (1996), hay seguridad alimentaria si *“todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimentarias”*. En el año 1996 se llevo a cabo en Roma, Italia la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (CMA) y fue allí donde se dio inicio a una discusión profunda sobre el tema, en dicha cumbre se destacó que 800 millones de personas en todo el mundo no disponían de alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades nutricionales, se planteó entonces el compromiso de reducir a la mitad las personas que padecen hambre y malnutrición para el año 2015¹. Posteriormente en la Cumbre del Milenio 2000 se definieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio², los cuales ratificaron las metas propuestas en la CMA. Muchos esfuerzos se han realizado desde entonces, pero los resultados no son los esperados, de acuerdo a datos de (FAO, 2009a) actualmente existen 1.020 millones de personas en todo el mundo padeciendo hambre. De ese total, 53 millones están en América Latina (FAO 2009b). Centroamérica no es ajena a esta problemática, de acuerdo a datos de la CEPAL, un 20,8 % de la población (6,8 millones de personas) en esta región presentaban problemas de subalimentación antes de la crisis de precios de los alimentos del año 2008. Es importante considerar también que la región centroamericana depende en gran medida de las importaciones de alimentos, llegando en algunos casos a una dependencia externa de alimentos básicos, por lo que es considerada como la región más vulnerable dentro del hemisferio (BID, 2008).

El problema de la inseguridad alimentaria es complejo; existe una diversidad de factores políticos, sociales, económicos y ambientales que la favorecen y que deben ser abordados de manera integral para reducirla y/o solucionarla. Esos factores han sido estudiados por organismos de gran importancia a nivel mundial y con base en los mismos se ha trazado el camino a recorrer para reducir y posteriormente eliminar el hambre en el mundo. Uno de esos caminos es el enfoque de doble vía propuesto por la FAO en el 2003, este enfoque contiene una serie de acciones cuyo objetivo es solventar los problemas de hambre de las personas en situación crítica, pero a la vez sentar las bases para el desarrollo de la agricultura campesina y por ende un mejoramiento de las condiciones de vida de la población rural (FAO, 2004). Aunque las acciones estén definidas y sean aceptadas por la mayoría, deben existir en cada región o país las condiciones que faciliten su implementación, dentro de las cuales es muy importante la voluntad de los gobiernos, traducida en un marco de políticas públicas adecuadas (RANSA, 2009). Además de la voluntad política, es vital la formación de profesionales con capacidad de entender el problema y de aplicar las estrategias de solución en las comunidades donde el problema esta presente.

En la formación de profesionales desempeña un rol determinante la educación superior, ya que por medio de la formación, investigación y extensión es la encargada de brindar a la sociedad los profesionales que dirigen los destinos de un país (Carrión, 2003). En la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2008 llevada a cabo en la ciudad de Cartagena Colombia, se determinó que el rol de la educación superior no solo es formar profesionales, sino ser motor de cambio para una

¹ «Prometemos consagrar nuestra voluntad política y nuestra dedicación común y nacional a conseguir la seguridad alimentaria para todos y a realizar un esfuerzo constante para erradicar el hambre de todos los países, con el objetivo inmediato de reducir el número de personas desnutridas a la mitad de su nivel actual no más tarde del año 2015.» (Declaración de Roma, 1996)

² En la asamblea general de Naciones Unidas en septiembre del año 2000 se definieron y aprobaron 8 objetivos de desarrollo que contienen 21 metas a lograr en el año 2015. Estos objetivos tienen relación con la pobreza, educación, salud y medio ambiente. <http://www.undp.org/spanish/mdg/>

transformación permanente de la sociedad (UNESCO, 2008). El hecho que este rol este definido y aceptado por la mayoría; no implica que se cumpla a cabalidad, tal como lo afirma Dodou 1998 citado por Plata (2003) no fue hasta bien avanzada la década del 90 que la relación Universidad-Desarrollo en América Latina se ha visto fortalecida, siendo el proceso de globalización una de las causas impulsoras de dicho cambio. A pesar de esos avances y según Plata (2003), en la región Latinoamericana aun es muy débil el involucramiento de la educación superior (universidades) en los procesos de investigación y extensión, contrario a los países desarrollados donde la universidad es un actor determinante en los procesos de desarrollo.

Por la situación de pobreza e inseguridad alimentaria en Centroamérica apuntada anteriormente, la participación de las universidades es sumamente importante, ya que son las encargadas de formar los profesionales que luego se desempeñan en las organizaciones del sector público y privado. El presente documento proporciona una idea del avance en el involucramiento de las universidades de la región centroamericana en la lucha contra la inseguridad alimentaria. En primer lugar y con el fin de dimensionar la institucionalización de la SAN en la educación superior, se presenta una revisión sobre programas de formación en el sistema universitario. En segundo lugar y con el objetivo de conocer más en detalle la situación en Honduras, se presentan los resultados de un estudio de percepciones entre profesionales hondureños sobre la participación de las universidades en la formación, investigación y extensión relacionada a la SAN.

2. Programas de Formación en SAN en Centroamérica

En el año 2004 el Programa Especial de Seguridad Alimentaria (PESA) impulsó la iniciativa “hambre de saber, saber de hambre” cuyo fin era fortalecer la SAN a través de la sensibilización, capacitación técnica, investigación e información. Una de las acciones contempladas era propiciar una mayor participación de las universidades en dichos procesos, ayudando a que las mismas cumplan de mejor manera la función social que les corresponde (FAO y AECI, 2004). En ese mismo año el Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA) con apoyo de diversas entidades como FAO y el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), elaboró y aprobó el Plan de Acción Universitario para la Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (PAUSAN). Dicho plan tiene por objetivo sensibilizar a la comunidad universitaria, así como incluir la SAN en la formación, investigación y extensión en cada centro universitario. (CSUCA et al 2004).

Los avances en la aplicación del PAUSAN han sido diferentes en cada país, en la mayoría se han desarrollado procesos de capacitación para personal técnico de gobiernos, ONG y de las mismas universidades, pero no se ha avanzado lo esperado en la creación de programas permanentes de formación en SAN o en la inclusión del tema en las carreras relacionadas.

A continuación se describen los programas especializados en SAN más representativos en cada país centroamericano, una característica común es que han sido creados con el apoyo de la cooperación internacional, donde destaca la FAO a través de sus diversos programas y proyectos en la región, además del INCAP como centro regional especializado en alimentación y nutrición.

- **Postgrado en Pobreza y SAN en Universidades de Nicaragua.**

En el año 2005 se conformó el Comité Interuniversitario en SAN (CIU-SAN) cuyo rol principal es promover la SAN en la formación, investigación y proyección social de cada universidad. Son muchas las acciones realizadas por dicho comité, dentro de las cuales destaca el diseño e implementación del Postgrado Interuniversitario en Pobreza y

Seguridad Alimentaria Nutricional. Dicho programa es ofrecido por tres universidades: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León, Universidad Centroamericana (UCA) y Universidad Nacional Agraria (UNA). El objetivo del programa es fortalecer las capacidades de cuadros técnicos del gobierno y de ONG, así como docentes de las universidades involucradas. Tiene una duración de 81 horas distribuidas en seis (6) módulos que de manera conjunta pretenden dar al estudiante una visión integral de la problemática de la SAN.

El programa se cursa en nueve semanas mediante encuentros de dos días por semana y la metodología utilizada permite un adecuado intercambio de experiencias y un análisis de situaciones específicas en los territorios de trabajo de cada participante (UNAN-León; UCA; UNA, 2006).

- **Maestría en Gerencia en SAN en Costa Rica**

Programa relativamente nuevo que surge de la alianza entre dos universidades Costarricenses: la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Costa Rica y la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica. Es apoyado por organizaciones internacionales como FAO, OPS, INCAP y los programas PESA en Centroamérica. Su objetivo principal es formar profesionales capaces de dirigir programas y proyectos de apoyo a la SAN, con una visión integral y con un alto compromiso ético en su desempeño. El programa consta de 61 créditos educativos distribuidos en seis bloques (16 cursos) que se cursan en dos años bajo una modalidad a distancia. Además de los cursos académicos el estudiante debe preparar y ejecutar un proyecto de investigación en su ámbito de trabajo, el cual será desarrollado a lo largo de dos años y presentado al final del proceso.

Es importante destacar que el programa da especial atención al monitoreo y evaluación, la planificación de proyectos y sistemas de vigilancia en SAN. También es el primer programa que considera explícitamente en sus contenidos la formación en competencias para promover la participación social en los programas y/o proyectos (UCR y UNCR, 2009).

- **Postgrados en Pobreza y Seguridad Alimentaria en Guatemala**

El objetivo de los mismos fue fortalecer el sistema nacional de seguridad alimentaria y brindar a los profesionales participantes las herramientas para mejorar sus intervenciones en los territorios. Fueron diseñados y ejecutados por un consorcio de organizaciones: Programa PESA, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidad de San Carlos y la Universidad Rafael Landívar (Barillas, 2004 y FAO, *et al.* 2006)

Una evaluación realizada por FAO destaca como impactos positivos de los postgrados el aumento de conocimiento de los participantes, el fortalecimiento de capital social alrededor de la SAN, la integración de la seguridad alimentaria en las políticas de desarrollo nacionales, la formación de redes de conocimiento e intercambio de información y la creación de consejos municipales y departamentales de SAN (FAO, 2006).

- **Maestría en Alimentación y Nutrición (MANA) en la Universidad San Carlos, Guatemala (USAC)³**

Programa ofrecido por la facultad de Química y Farmacia de la USAC con el apoyo del INCAP y el Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRESANCA). Se cursa en dos años mediante encuentros semanales y está dirigida a nutricionistas, agrónomos, médicos, economistas y otros profesionales relacionados con las ciencias de la

³ <http://www.usac.edu.gt/postgrados.php> Pagina web consultada el 15 de febrero de 2010.

alimentación, nutrición y salud. Sus contenidos están basados en cuatro áreas temáticas: nutrición humana, alimentos, seguridad alimentaria nutricional e investigación.

Dentro de estas áreas temáticas se imparten 17 cursos académicos de los cuales el 80% tienen relación con la nutrición humana y calidad e inocuidad de alimentos.

- **Profesorado de Educación en SAN en Honduras⁴**

Es un programa de pregrado ofrecido por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Su objetivo es formar profesores de educación media en SAN con el grado académico de Licenciatura. Para completar el programa se deben cursar 160 unidades valorativas (créditos) en cuatro años bajo una modalidad presencial. Por ser un programa de pregrado, las asignaturas de los primeros años son de carácter general y en tercer y cuarto año se abordan los temas referidos a la SAN. Estos temas están agrupados en tres bloques y es evidente el enfoque en tecnología de alimentos que tiene el programa, con elementos muy marcados en calidad, higiene y manipulación de los mismos.

- **Otras Experiencias**

Además de los programas anteriores, el Proyecto Regional de Cooperación Técnica para la Formación en Economía y Política Agraria y de Desarrollo Rural (FODEPAL) ha desarrollado interesantes experiencias de formación en SAN por medio de cursos online. Estos cursos han sido la base para el desarrollo de experiencias más permanentes, como la Cátedra FODEPAL en SAN y el curso de postgrado en las universidades de Nicaragua.

Otra experiencia regional es la conformación de la red de investigación en seguridad alimentaria y nutricional (REDSAN)⁵, iniciativa apoyada por la FAO y cuyo fin es promover la investigación y generación de conocimiento en la región. Esta red cuenta con herramientas online que permiten el intercambio de información entre expertos y todos aquellos interesados en el estado y avance de la SAN a nivel regional. Otro elemento de apoyo a la investigación es la revista científica Avances en Seguridad Alimentaria y Nutricional que edita la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica⁶, una revista en donde los docentes e investigadores pueden publicar los resultados de investigaciones o trabajos relacionados con la SAN.

La conclusión de la presente revisión es que, a pesar de que la SAN ha sido priorizada por las universidades públicas en la región, todavía son pocos los programas disponibles, algunos de ellos incluso de reciente creación. La mayoría de programas, especialmente los que conducen a la obtención de algún grado académico por lo general tienen un enfoque en nutrición humana ó tecnología de alimentos, debido quizás a que han sido gestados principalmente en facultades relacionadas a esa área de conocimiento. Todos los programas han surgido con el objetivo principal de fortalecer los cuadros técnicos de gobiernos, ONG y docentes de las mismas universidades, por eso el modelo que predomina es semi-presencial. Los cursos de postgrado en Nicaragua y Guatemala son las mejores experiencias en cuanto a cooperación interinstitucional, ya que además de universidades también han participado ONG y la cooperación internacional. Todos los programas anteriores son impartidos por universidades públicas y al momento no hay evidencia de alguna universidad privada en la región ofreciendo formación en el tema, aunque si existen

⁴ [Hhttp://www.upnfm.edu.hn/index.php?option=com_content&view=article&id=138&Itemid=150](http://www.upnfm.edu.hn/index.php?option=com_content&view=article&id=138&Itemid=150) Pagina web consultada el 15 de febrero de 2010

⁵ <http://www.redsan.org/>

⁶ <http://www.nutricion.ucr.ac.cr/revistaSAN.htm>

programas de formación en desarrollo rural, agroindustria, nutrición y calidad e inocuidad de alimentos.

3. Estudio de Percepciones en Honduras sobre la Participación de las Universidades en la lucha contra la Inseguridad Alimentaria

En el apartado anterior, se ha resaltado la importancia de la formación de profesionales en SAN y la limitada oferta de programas de formación especializados en Centroamérica. Con esos antecedentes y con el objetivo de conocer más en detalle la participación de las universidades en Honduras en la lucha contra la inseguridad alimentaria, se ha realizado un estudio de percepciones. Dicho estudio se desarrolló por medio de una encuesta dirigida a un grupo de expertos con conocimiento de la realidad nacional que participan en organizaciones de apoyo a la SAN. En total se logró encuestar a 55 personas de distintos sectores. Un 67% de ellos son profesionales que trabajan en organizaciones no gubernamentales y otros organismos de la cooperación internacional, el 69% se desempeñan como directores de programas y/o proyectos o como personal técnico.

En las preguntas cuyo fin era asignar una calificación sobre un determinado tema, se empleó una escala cualitativa, procurando facilitar las suficientes opciones para la diversidad de criterios que normalmente se encuentran en una población. En las preguntas de priorización de opciones se solicitó a los participantes ordenar las opciones de mayor a menor importancia en una escala cualitativa, asignando un uno a la opción de mayor importancia y así en orden ascendente hasta completar el número de posibilidades. Posteriormente para calcular el grado de importancia, las respuestas en cada una de las opciones se multiplicaron por un valor diferente en cada caso y se sumaron los resultados obtenidos por cada opción.

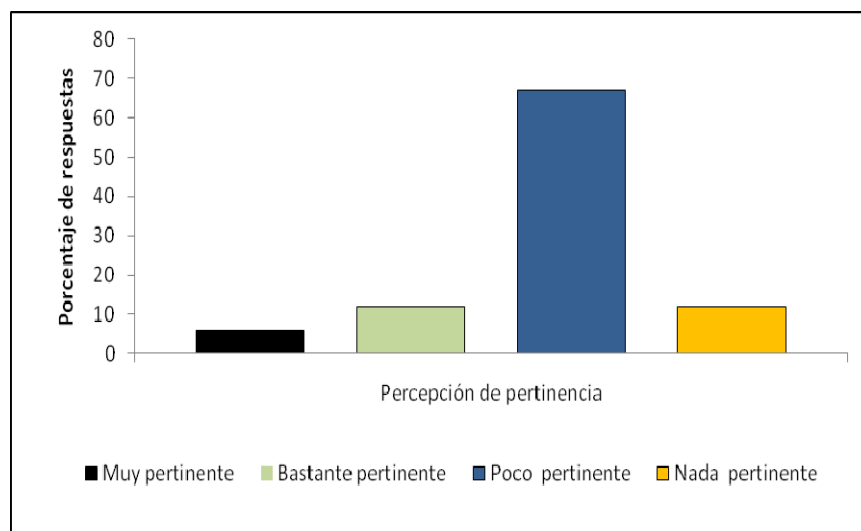
El resultado es una comparación entre grado de importancia (mayor a menor) percibido sobre diferentes opciones. La escala y los valores utilizados para calcular el grado de importancia se muestran en la tabla 1.

Tabla 1: Escala utilizada para valorar nivel de importancia

Escala Cualitativa	Valor
1. Extremadamente importante	1,0
2. Muy importante	0,75
3. Bastante importante	0,50
4. Poco importante	0,25

La mayoría de las personas consultadas (80%) opina que la educación superior en Honduras es poco y nada pertinente con la SAN, solo un 20% la califica como bastante o muy pertinente (figura 1). Este nivel de percepción puede deberse a la limitada oferta de formación específica en SAN y a la ausencia del tema en las carreras relacionadas.

Figura 1: Percepción de pertinencia de la educación superior en relación a la SAN



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta

Los resultados también indican que la oferta de formación en SAN a nivel de pre y post grado es considerada por una amplia mayoría (90%) entre baja y/o nula, un resultado congruente con lo que existe en la realidad, solo un programa a nivel de pregrado y ninguno a nivel de postgrado. Ante esta situación de limitada oferta, las sugerencias son aumentar la oferta de programas (68%) y mejorar los programas existentes (32%).

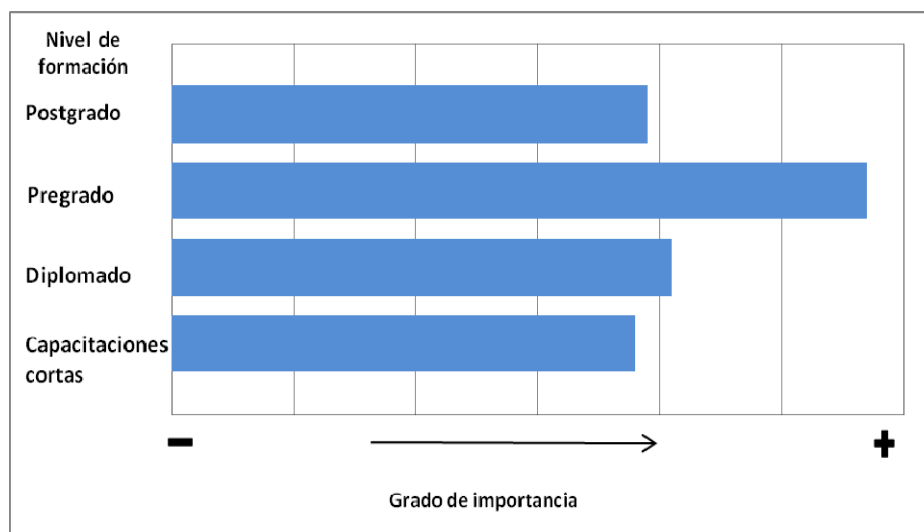
A los que propusieron aumentar la oferta de programas específicos en SAN, se les pidió priorizar, utilizando una escala cualitativa de mayor a menor importancia entre diferentes niveles de formación: postgrado, pregrado, diplomado y capacitaciones cortas (seminarios y talleres). En la tabla 2 se muestran las respuestas de la consulta y utilizando una escala de Likert, en la figura 2 se muestra el grado de importancia calculado para cada nivel, es evidente la mayor importancia del nivel de pregrado, posiblemente porque en las organizaciones el perfil más requerido es personal técnico. Esta inquietud debe ser considerada por los centros universitarios del país, ya que indica una demanda de formación no satisfecha. Es probable que los programas de diplomados y capacitaciones cortas tengan menos importancia porque ese tipo de formación se cubre por las mismas organizaciones, que desarrollan eventos para actualizar conocimientos de su personal.

Tabla 2: Número de respuestas en cada nivel de formación

Niveles de formación	1 Extremadamente importante	2 Muy importante	3 Bastante importante	4 Poco importante
Postgrado	11	13	9	22
Pregrado	25	19	11	0
Diplomados	10	17	11	17
Capacitaciones cortas	9	6	24	16

Fuente: encuesta entre profesionales en Honduras

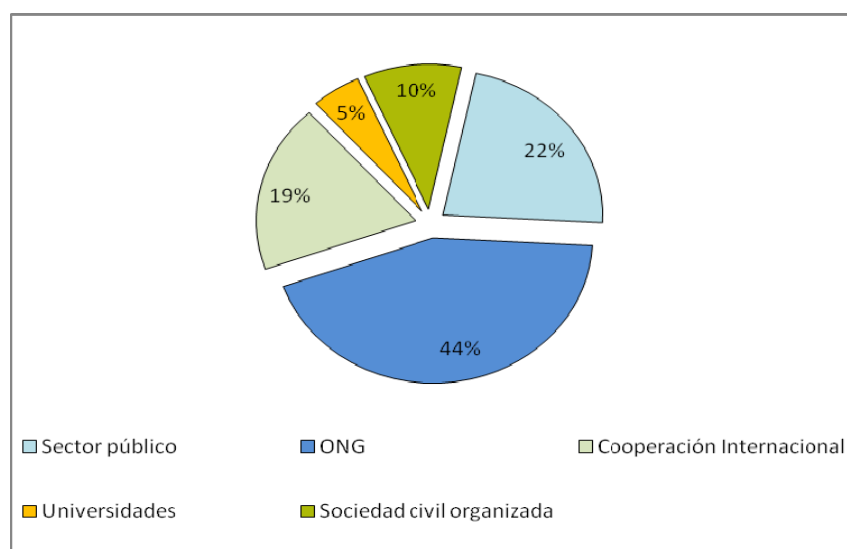
Figura 2: Grado de importancia de cuatro niveles de formación en SAN



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la tabla 2

En Honduras funcionan actualmente 20 universidades, 50% de ellas cuentan con facultades o carreras relacionadas directamente con la SAN como agricultura, nutrición, tecnología de alimentos, desarrollo rural, trabajo social, desarrollo local, planificación y desarrollo, etc. También existen diversas instancias de coordinación que aglutinan a organizaciones del sector público, privado, sociedad civil y la cooperación internacional vinculadas a la SAN, pero la participación de las universidades en estas instancias es considerada entre poco ó nada relevante por el 72% de los encuestados. Esta percepción tiene su explicación en el escaso número de universidades que forman parte de dichos foros, en cuyos directorios solo aparecen cuatro centros universitarios entre las 80 organizaciones que forman parte de los mismos⁷. Este número representa el 5% del total de organizaciones participantes, cuya proporción se visualiza en la figura 3.

Figura 3: Organizaciones que conforman las instancias de coordinación sobre la SAN

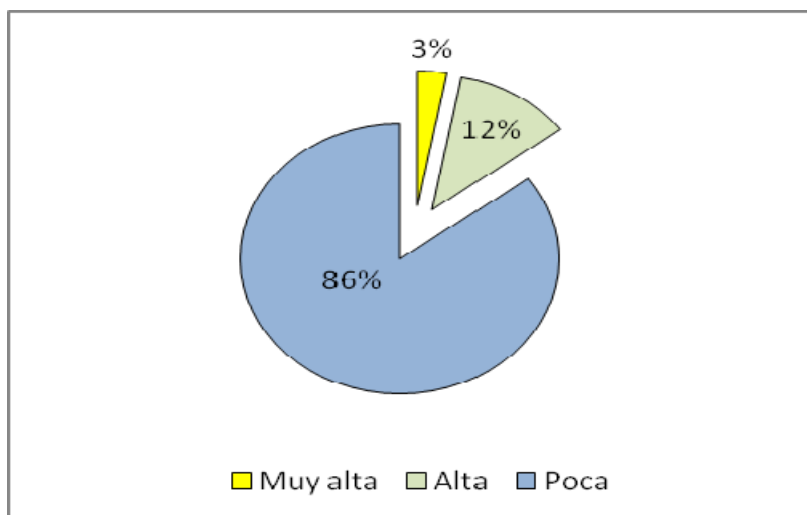


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta

⁷ Fuente: directorios de organizaciones COTISAN, Coalición SAN y SARA.

Según Bonilla (2003) un aspecto determinante en los procesos de planificación y ejecución de programas y proyectos es la información confiable que ayude a la toma de decisiones acertadas. Sobre este particular, la mayoría (86%) de las personas consultadas opina que en Honduras es muy poca la información generada relacionada a la SAN (figura 4). Esta percepción se explica porque existe información sobre la situación general del país pero se carece de información sobre la situación en territorios específicos donde se llevan a cabo los programas y proyectos.

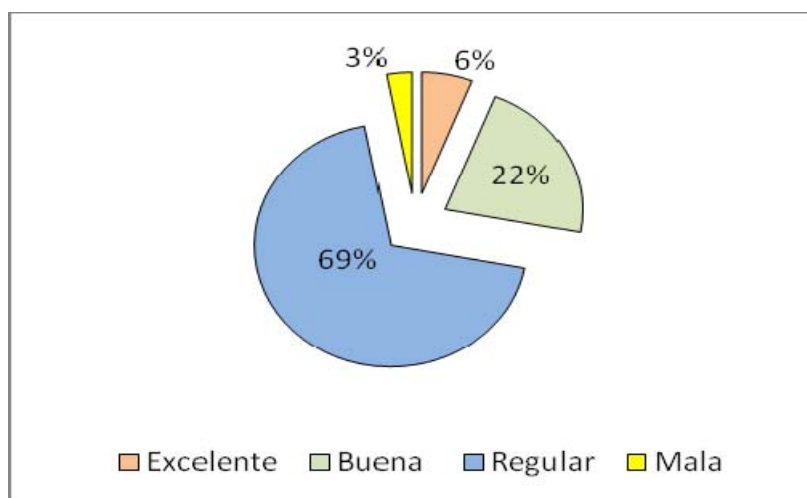
Figura 4: Percepción sobre cantidad de información SAN en Honduras



Fuente: elaboración propia a partir de datos de encuesta

Además de la percepción de poca cantidad de información, la mayoría de ellos creen que la información disponible es de regular calidad, en la figura 5 se muestran los resultados. Aunque la percepción de calidad y cantidad de información estará influenciada por el acceso que cada encuestado tenga a la misma, así como por el uso que haga de ella, la combinación de de estos dos elementos (poca información y de regular cantidad) indica que hay una insatisfacción que es necesario analizar con más profundidad para tomar las acciones pertinentes para mejorar.

Figura 5: Percepción sobre calidad de información SAN en Honduras



Fuente: elaboración propia a partir de datos de encuesta

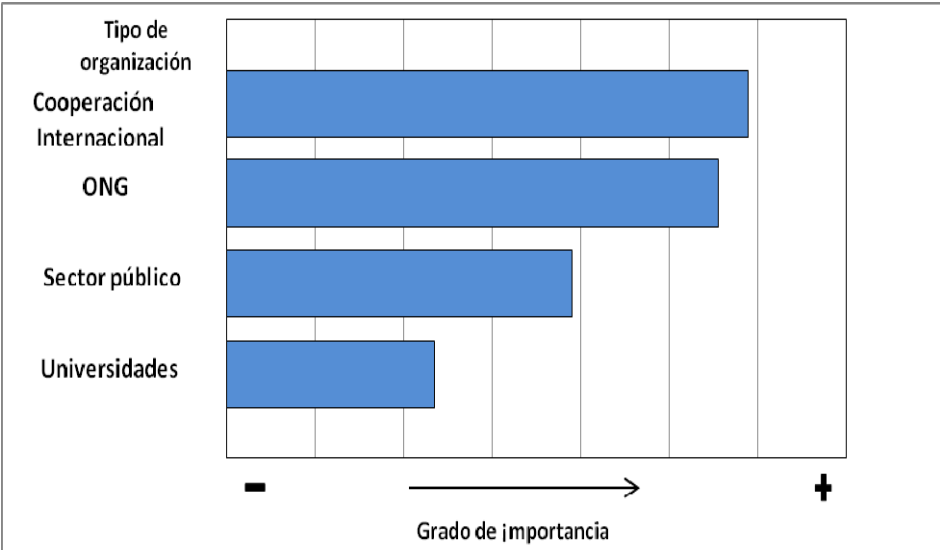
Para complementar la información anterior se pidió opinión sobre los responsables de generar dicha información y sobre quienes deberían generarla. La percepción actual y que se presenta en la tabla 3 y figura 6, muestra que la información disponible es generada en mayor parte por la cooperación internacional y las ONG.

Tabla 3: Número de respuestas en cada sector de acuerdo a responsabilidad actual de generar información SAN

Sector	1 Extremadamente importante	2 Muy importante	3 Bastante importante	4 Poco importante
Sector público	6	13	23	13
ONG	20	25	8	2
Universidades	0	3	13	39
Cooperación internacional	31	14	8	2

Fuente: encuesta entre profesionales en Honduras

Figura 6: Priorización de responsables actuales de generar información SAN en Honduras



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la tabla 3

La percepción sobre la situación ideal es completamente diferente, se asigna más responsabilidad al sector público y a las universidades (tabla 4 y figura 7). A pesar de lo acertada de la percepción, existe la limitante financiera en estos dos sectores, el gobierno y las universidades por lo general no disponen de recursos suficientes y la generación de información no entra en sus prioridades.

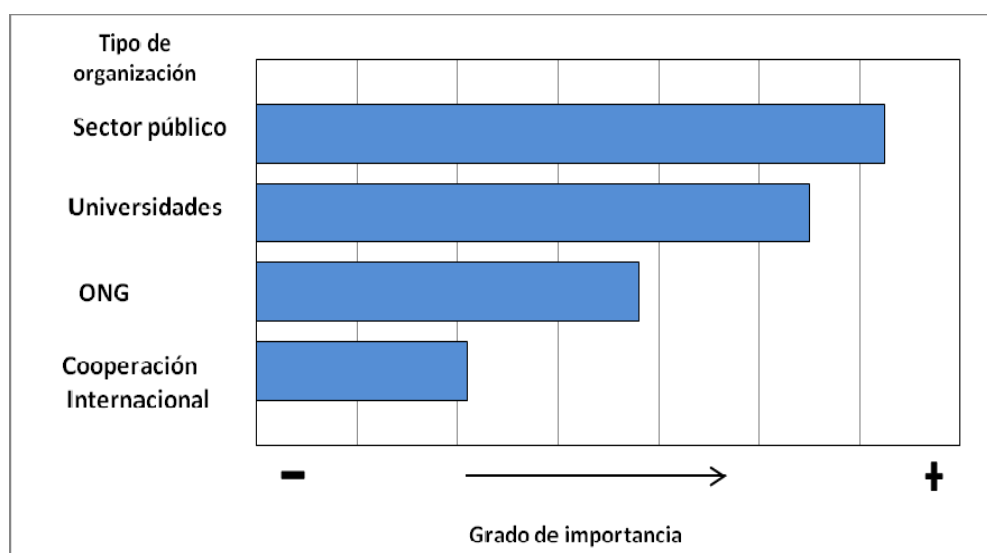
También es probable que las universidades generen información, pero si no existen mecanismos eficientes de difusión, la misma no está disponible para las personas que la necesitan para la toma de decisiones.

Tabla 4: Número de respuestas en cada sector de acuerdo a responsabilidad sugerida de generar información SAN

Sector	1	2	3	4
	Extremadamente importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante
Sector público	35	17	3	0
ONG	3	9	36	6
Universidades	20	27	3	5
Cooperación internacional	0	0	11	44

Fuente: encuesta entre profesionales en Honduras

Figura 7: Priorización de responsabilidades sugeridas para generar información SAN en Honduras



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la tabla 4

Los datos anteriores, confirman que los profesionales hondureños vinculados a la SAN tienen la percepción que las universidades participan muy poco en la lucha contra la inseguridad alimentaria. Por lo tanto, las universidades tienen ante sí una oportunidad para mejorar su rol en la sociedad, no solo aumentando la oferta académica sino participando más activamente en las instancias de coordinación y en la generación de información. Esta percepción coincide con lo expresado por Oseguera (2005), dando a conocer que de 16 universidades que existían en Honduras en el 2004, solo cuatro de ellas contaban con políticas de investigación y mecanismos de apoyo a los docentes para la labor investigativa propiamente dicha y para publicar sus resultados.

4. Conclusiones y recomendaciones

- Hay consenso de que la pobreza y el hambre son problemas actuales de gran importancia y deben ser tomados en cuenta en la labor universitaria. En la práctica, ese compromiso no es tan evidente, aunque los datos muestran un avance en la oferta académica en temas relacionados a la pobreza y al desarrollo rural, algunos autores ponen en duda la participación de los centros de educación superior en labores de investigación y extensión.
- A nivel Centroamericano la seguridad alimentaria ha sido priorizada por las universidades públicas pero el avance en el establecimiento de programas académicos y la “Institucionalización” del concepto a lo interno de los centros todavía es cuestionado. En todos los países se han desarrollado cursos y programas cortos, pero no se ha avanzado lo suficiente en el establecimiento de programas permanentes.
- Además de programas específicos en SAN, es urgente que la temática sea abordada en las carreras más relacionadas como agronomía, nutrición, medicina y todas aquellas que tengan vinculación con la planificación y desarrollo especialmente del sector rural.
- El CSUCA como foro regional de la educación superior puede establecer un mecanismo de certificación de los programas en SAN, para que todos cumplan con requisitos estándar y de esa manera formar una masa crítica de profesionales a nivel de la región. En este proceso la cooperación internacional por medio de sus diversos programas debe jugar un rol determinante, ya que posee la experiencia en este tipo de acciones y cuentan con los profesionales capacitados para apoyar el proceso.
- Es preciso un trabajo a nivel de cada país, que permita motivar y sensibilizar a las universidades públicas y privadas sobre la urgente necesidad de involucrarse en el combate a la inseguridad alimentaria. La manera más práctica de hacerlo es promover su incorporación a las diferentes instancias de coordinación y propiciar una interacción con los otros actores que trabajan en el tema.
- Las ONG pueden promover la participación de las universidades en la investigación, dando a conocer sus necesidades de información y apoyando a estudiantes y profesores en trabajos específicos de investigación en los territorios donde tengan presencia. Significa que hay que potenciar en primer lugar la demanda de información y de esa manera buscar en las universidades una oferta en tiempo y forma adecuada a dicha demanda.

5. Referencias bibliográficas

- Barillas, M. (2004). *Informe final I curso de postgrado en seguridad alimentaria y pobreza*. Guatemala. 26 p.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2008). *Política comercial y seguridad alimentaria en Centroamérica: Opciones e Implicaciones*. Guatemala. 60 p.
- Bonilla, L. (2003). Sociedad de la información y gestores de información. *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. 4(016), 23-32.
- Carrión M, R. (2003). Prospectiva, pertinencia y calidad de la educación universitaria. *Nota Científica: Industrial Data*. (6)1, 103-105
- CSUCA (Consejo Superior de Universidades de Centroamérica)., INCAP (Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá)., & FAO. (2004). *Plan de acción universitario (PAU) para la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en Centroamérica 2005-2006*. Ciudad de Guatemala. 5 p.
- Dodou. 1998. Citado por Plata (2003). La Pertinencia de la educación superior. Elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior*. Volumen XXXII (3), Núm. 127. Julio – septiembre 2003.
- FAO. (1996). *Declaración de Roma sobre la seguridad alimentaria y nutricional*. Roma Italia. 4 p.
- FAO. (2004). *The state of food insecurity in the world. Monitoring progress towards the world food summit and millennium development goals*. Rome, Italy. 40 p.
- FAO & AECI. (2004). *Hambre de saber, saber de hambre*. 12 p.
- FAO. (2006). *Formación y sensibilización sobre seguridad alimentaria en Guatemala*. Informe de la misión de evaluación de experiencias 2004-2006. 6 p.
- FAO., FLACSO., Universidad Rafael Landívar., FUSAC., & Fundación SOROS. (2006). *Informe final II curso sobre seguridad alimentaria y pobreza*. Guatemala. 67 p.
- FAO. (2009_a). *El Estado de la inseguridad alimentaria en el Mundo 2009. Crisis económicas: repercusiones y enseñanzas extraídas*. Roma, Italia. 62 p.
- FAO. (2009_b). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe. Una nueva agenda de políticas públicas para superar la crisis alimentaria*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. 73 p.
- Oseguera, M. (2005). *Diagnóstico sobre políticas de investigación en las universidades*. El caso de Honduras. Tegucigalpa, M.D.C. 65 p.
- Plata M, L. (2003). La pertinencia de la educación superior. Elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior*. XXXII (3), Núm. 127.
- RANSA. (2009). *Declaración de Madrid. Reunión de alto nivel "Seguridad Alimentaria para Todos"* enero, 2009. Madrid, España.
- UNESCO. (2008). *Declaración de conferencia regional de la educación superior en América Latina y El Caribe*. Cartagena, Colombia. 10 p.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León., Universidad Centroamericana (UCA)., & Universidad Nacional Agraria (UNA). (2006). *Programa de Estudio de Postgrado en Pobreza y Seguridad Alimentaria y Nutricional*. 9 p.
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNCR)., & Universidad de Costa Rica (UCR). (2009). *Programa de maestría en gerencia en seguridad alimentaria y nutricional*. 9 p.

Correspondencia (Para más información contacte con):

Carlos Roberto Ardón.

Phone: +34 646155937

E-mail : cardon682003@yahoo.com

Ana Afonso Gallegos

Phone: +34 915339978

E-mail : ana.afonso@fgupm.es