

NECESIDADES DE FORMACION PROFESIONAL EN EL ESTADO TACHIRA - VENEZUELA

Dukón, M.^(p); Pinto, B.

Abstract

The top education is a strategic factor for the social transformation, the consolidation of the national sovereignty and the best construction of a society, of there that this on appears as an unavoidable need and as a space opened for the permanent learning. The National Experimental University of the Táchira, as institution that shapes the subsystem of top education, seeks to increase equity in the access to this subsystem and to strengthen the presence in the communities, with the aim of to consolidate the education to all the levels and social strata in conformity with the established in the General Lines of Plan of Economic and Social Development of the Nation 2007 – 2013. In the frame of these lines, a Study was realized y the principal aim to identify the needs of formation for the establishment and beginning of programs in the Zones South, North, Center North and Metropolitan of the State Táchira; this Study will allow to estimate the demand in the programs of formation in the top education, the update and the education of the professionals and communities in order that they help to consolidate the region, referring to the requirements of the productive sector, the scientific, thechnological and social development and the socioeconomic progress of the zone in the influence.

Keywords: Necessities, Formation, Vocational.

Resumen

La educación superior es un factor estratégico para la transformación social, la consolidación de la soberanía nacional y la construcción de una sociedad mejor, de allí que esta se plantee como una necesidad ineludible y como un espacio abierto al aprendizaje permanente. La Universidad Nacional Experimental del Táchira, como institución que conforma el subsistema de educación superior en Venezuela, busca incrementar equidad en el acceso a este subsistema y fortalecer la presencia en las comunidades, con el objetivo de universalizar la educación a todos los niveles y estratos sociales en concordancia con lo establecido en las Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007 – 2013. En el marco de estas líneas, se realizó un Estudio con el objetivo principal de identificar las necesidades de formación para el establecimiento e inicio de programas en las Zonas Sur, Norte, Centro Norte y Metropolitana del Estado Táchira; este Estudio permitirá estimar la demanda en programas de formación en educación superior, actualización y capacitación de profesionales y comunidades que contribuyan al fortalecimiento de la región, donde se involucren los requerimientos del sector productivo, el desarrollo científico, tecnológico y social y el progreso socio económico de la zona de influencia.

Palabras clave: Necesidades, Formación, Profesional.

1. Introducción

Los fines, estructura y funcionamiento de la educación superior en Venezuela están definidos en la Constitución Nacional (1999) en un conjunto variado de leyes y reglamentos, entre los cuales destacan la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Universidades, todas

las cuales requieren de reformas para adecuarlas plenamente a los principios de la nueva Constitución.

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, establece en su Artículo 2 que: “la educación y el trabajo son los procesos fundamentales” para alcanzar los fines de la sociedad y del Estado. Los Artículos 102 y 103 declaran la educación como un “derecho humano y un deber social” al cual todos los ciudadanos pueden tener acceso en igualdad de condiciones de calidad, oportunidad y gratuidad, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Establece así mismo que el Estado asumirá la educación como función indeclinable en todos sus niveles y modalidades, para lo cual realizará una inversión prioritaria, por cuanto ella es instrumento para la formación de la personalidad y el aprovechamiento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

La educación superior, considerada un factor estratégico para la transformación social y como un espacio abierto al aprendizaje permanente, busca propiciar oportunidades de formación múltiples y flexibles en cuanto a sus modalidades, contenidos, trayectorias y poblaciones a las que van dirigidas, atendiendo a las distintas necesidades de formación.

Con la finalidad de dar inicio a programas que contribuyan al desarrollo integral de la región a través de la formación de profesionales que brinden soluciones a la problemática regional, la Universidad Nacional Experimental del Táchira, a través del Consejo de Planificación y un grupo de pasantes, realizó un Estudio con el objetivo principal de identificar las necesidades de formación para el establecimiento e inicio de programas en las zonas que conforman el Estado.

El Estudio se planteó en dos fases:

- La fase I incluye la realización del estudio en las Zonas Metropolitana, Sur, Norte y Centro Norte.
- La Fase II incluye la realización del estudio en las Zonas Panamericana, Frontera y Junín. Definir posibles aspectos prioritarios que impulsen el desarrollo regional.

Es importante mencionar que la agrupación de los municipios en estas zonas obedece, principalmente, a la ubicación geográfica de los mismos y al tipo de actividades que en ellos se desarrolla.

La información que se presenta a continuación contiene los resultados obtenidos en la ejecución de la Fase I; así mismo, es importante acotar que para la elaboración del estudio se toman como referencia las áreas de conocimiento establecidas por la Oficina de Planificación del Sector Universitario, respecto a la oferta de educación superior en el Estado Táchira.

2. Objetivos

La diversificación de la educación superior ha sido un factor fundamental en el desarrollo regional y del país, en lo que corresponde a la región andina y específicamente al estado Táchira, la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) desde su creación en el año 1975 ha tenido el propósito fundamental de formar profesionales capaces de manejarse efectivamente en su campo de trabajo. La educación superior es primordial para el desarrollo y modernización del talento humano y es, por lo tanto, una pieza estratégica para el desarrollo nacional y regional; de acuerdo a lo anteriormente expuesto se plantean los siguientes objetivos para la realización del estudio:

2.1 Objetivo General

- Identificar las necesidades de formación en los municipios que conforman las Zonas Sur, Norte, Centro Norte y Metropolitana del Estado Táchira para el establecimiento e inicio de programas de Educación superior (Pre Grado), Post grado y Formación permanente.

2.2 Objetivos Específicos

- Estimar la demanda de estudios de Educación Superior dentro de la oferta académica de la OPSU y de la Universidad del Táchira en los municipios que conforman las Zonas Sur, Norte, Centro Norte y Metropolitana del Estado Táchira.
- Estimar la Demanda de estudios de especializaciones o Post Grado dentro de la oferta académica de la Universidad del Táchira en los municipios que conforman las Zonas Sur, Norte, Centro Norte y Metropolitana del Estado Táchira.
- Determinar el grado de interés de las comunidades de los municipios que conforman las Zonas, Sur, Norte, Centro Norte y Metropolitana del Estado Táchira, en realizar cursos, talleres, seminarios dentro de la oferta de Formación Permanente de la Universidad del Táchira.

3. Metodología

El estudio planteado pretende conocer la demanda en carreras y actividades de formación personal y profesional por parte de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), lo cual implica la descripción de los posibles cursos de formación permanente, carreras y postgrados para la obtención de resultados representativos de su naturaleza.

El Estudio de Necesidades de Formación se planteó a través de un procedimiento reflexivo, sistemático, flexible, controlado y crítico, donde se formuló la necesidad de planificar y organizar cada una de las fases del proceso, así como diseñar y poner en marcha un conjunto de técnicas de recopilación y análisis de datos e información, las cuales fueron sometidas a una valoración en cuanto a su validez e idoneidad para la finalidad del estudio.

A continuación se presenta un esquema referente al diseño del estudio y a las técnicas e instrumentos aplicados.

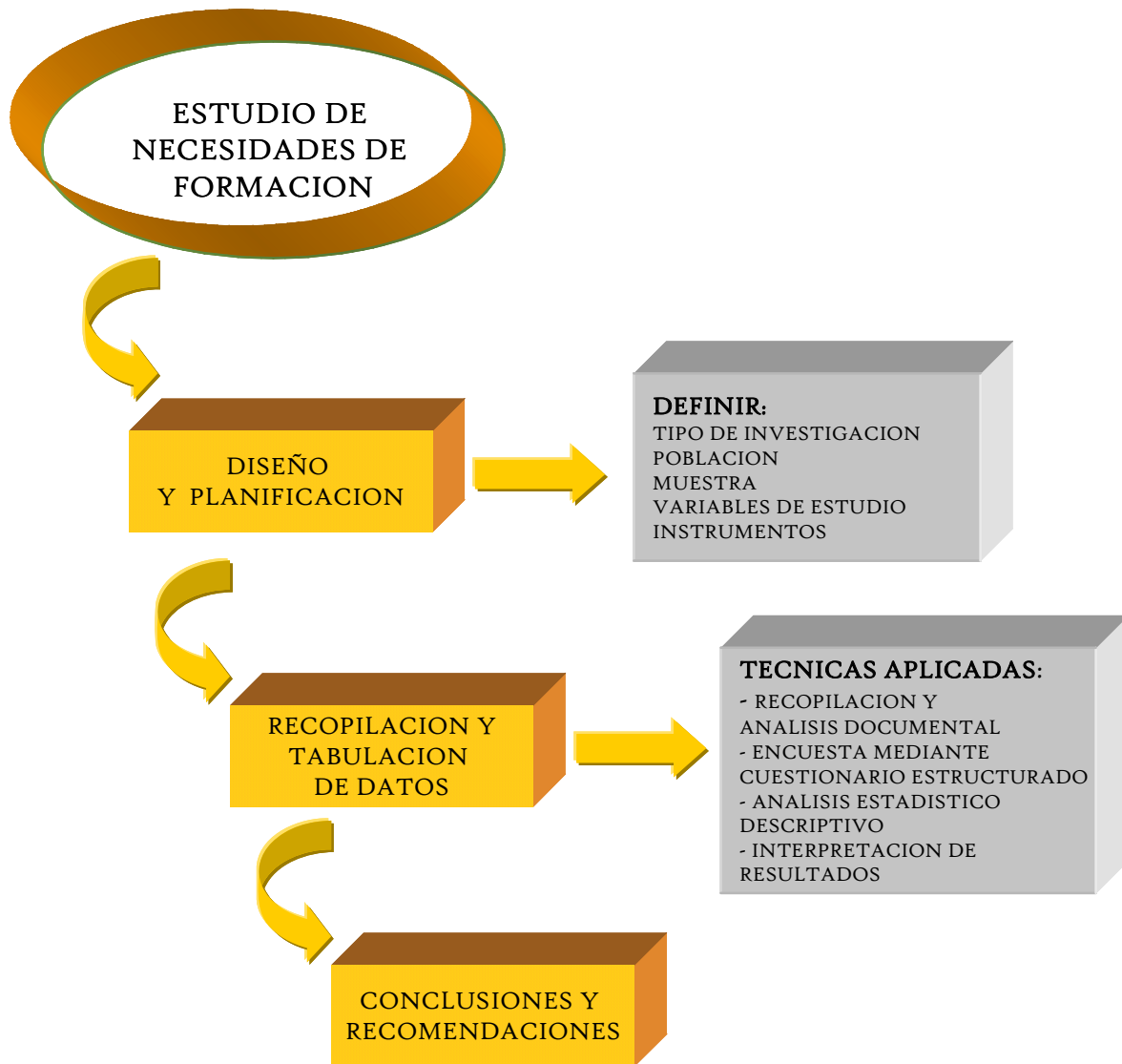


Figura 1. Estudio de Necesidades del Formación. Esquema del Estudio

3.1 Diseño y Planificación

- Tipo de investigación: se considera al estudio como una investigación descriptiva, pues se procura la identificación directamente de la realidad de un conjunto de características propias del objeto de estudio. La investigación descriptiva según Dankhe (1986) [1] busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.
- Operacionalización de variables: la operacionalización de variables es el proceso a través del cual el investigador explica en detalle la definición que adoptará las categorías y/o variables del estudio, es decir, los tipos de valores que podrían asumir las mismas. En la operacionalización de las variables se establecieron como objetivos de los instrumentos a aplicar lo siguiente: estimar el número de personas interesadas en cursar carreras de Pre-grado, programas de Post- Grado, cursos de actualización y mejoramiento profesional así como la identificación de las carreras de Pre-Grado, programas de Post- Grado, cursos de actualización y mejoramiento profesional que serán ofertados en la UNET y sus Oficinas Académicas.

- Población: se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, en el cual se dividió la población en dos subgrupos de interés, más homogéneos de los cuales se toman entonces muestras aleatorias simples. Estos dos subgrupos están conformados de la siguiente manera: población estudiantil y población general. La población estudiantil se refiere a todos los estudiantes de quinto año de bachillerato de los municipios que conforman las zonas sur, norte, centro norte y metropolitana del Estado Táchira, los cuales representan los posibles cursantes de Pre-Grado en la UNET y sus Oficinas Académicas. La población general incluye a todos los adolescentes, adultos y profesionales existentes en los municipios que conforman las zonas anteriormente nombradas, los cuales pudieran realizar los diferentes cursos de formación permanente y actividades de Post-Grado, basándose en las necesidades e intereses de la población.

Zona	Municipios que la integran	Población estudiantil	Población General
Metropolitana	Córdoba	261	
	Torbes	185	
	San Cristóbal	4322	
	Andrés Bello	247	
	Cárdenas	813	
	Guásimos	268	
	Independencia	397	
	Libertad	144	
	Total	6637	
Norte	Simón Rodríguez	38	1390
	Francisco de Miranda	53	2222
	Sucre	85	4985
	José María Vargas	56	5186
	Jáuregui	438	24646
	Seboruco	85	5806
	Total	755	44230
Sur	Fernández Feo	198	20142
	Libertador	185	10329
	Uribante	134	12834

	Total	755	43305
Centro Norte	Ayacucho	781	29350
	Michelena	98	10056
	Lobatera	200	6400
	Total	1079	45806

Tabla 1. Población estudiantil y Población general

Referente a la Población estudiantil, se incluyen los estudiantes de quinto año de Ciclo Diversificado de Instituciones Públicas y Privadas de los Municipios que conforman las zonas anteriormente descritas; los datos fueron suministrados por la Zona Educativa del Estado Táchira. En cuanto a la población de Post Grado y Formación Permanente, se incluye la Población General de los Municipios que conforman las zonas anteriormente mencionadas, con edades comprendidas entre 15 y 64 años. Los datos fueron tomados del Censo 2001 realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

- Cálculo del tamaño de la muestra: el tipo de Muestreo utilizado es el Aleatorio estratificado; aleatorio, pues se basa en el principio de la selección de los individuos al azar y estratificado pues permite dividir en clases o estratos los componentes de la población.

Zona	Municipios que la integran	Número de encuestas de Pre-Grado	Número de Encuestas de Post-Grado y Formación Permanente
Metropolitana	Córdoba	14	
	Torbes	10	
	San Cristóbal	237	
	Andrés Bello	14	
	Cárdenas	45	
	Guásimos	15	
	Independencia	22	
	Libertad	8	
	Total	365	
Norte	Simón Rodríguez	13	11
	Francisco de Miranda	18	19
	Sucre	28	42
	José María Vargas	19	46
	Jáuregui	148	213
	Seboruco	29	50
	Total	255	381
Sur	Fernández Feo	116	175
	Libertador	101	115
	Uribante	58	91

	Total	275	381
Centro Norte	Ayacucho	206	243
	Michelena	26	55
	Lobatera	53	83
	Total	285	381

Tabla 2. Número de encuestas por zona y municipio

Es importante mencionar que para la población de Pre-Grado, adicional a la estratificación por municipio se realizó la estratificación por unidad educativa.

- Instrumentos: en los instrumentos diseñados se incluyen preguntas dicotómicas, preguntas de opción múltiple y preguntas con respuesta a escala. Se diseñaron dos cuestionarios, uno para la población estudiantil y otro dirigido a la población en general; este último presentó variaciones de acuerdo a la zona de estudio, esta diferencia obedece a que la oferta se realizó tomando en consideración las potencialidades y características de cada región.

4. Resultados

Después de aplicados los instrumentos, se procedió a su procesamiento por medio del registro de los datos obtenidos en archivos estadísticos computarizados, con el propósito de generar información que contribuya al alcance de los objetivos planteados. La evaluación de los datos según sus características se realizaron por medio del paquete de estadística SPSS versión 10.0 (Statistical Package for the Social Sciences). A continuación se presentan algunos de los resultados considerados más representativos.

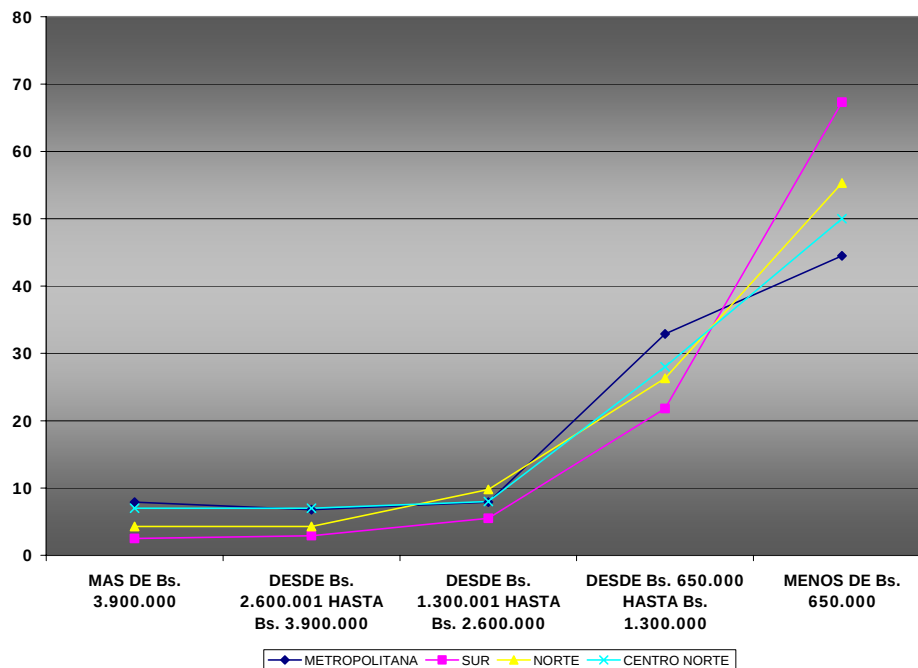


Figura 2. Ingreso del grupo familiar del encuestado, población estudiantil

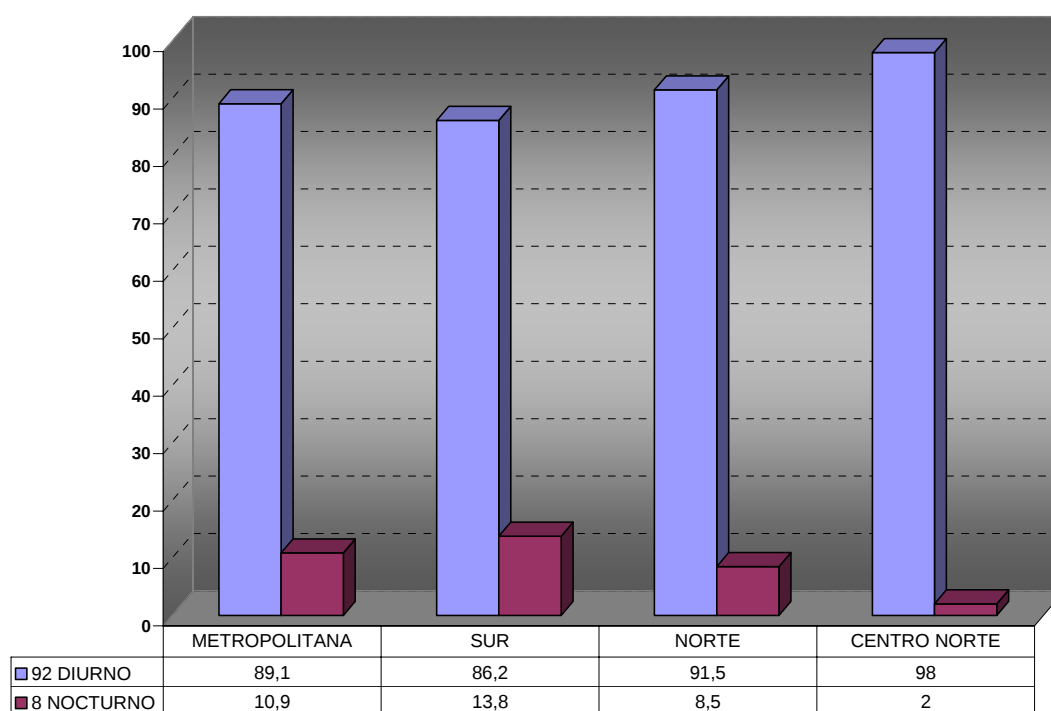


Figura 3. Preferencia de Horario en población estudiantil para carreras de Pre-Grado

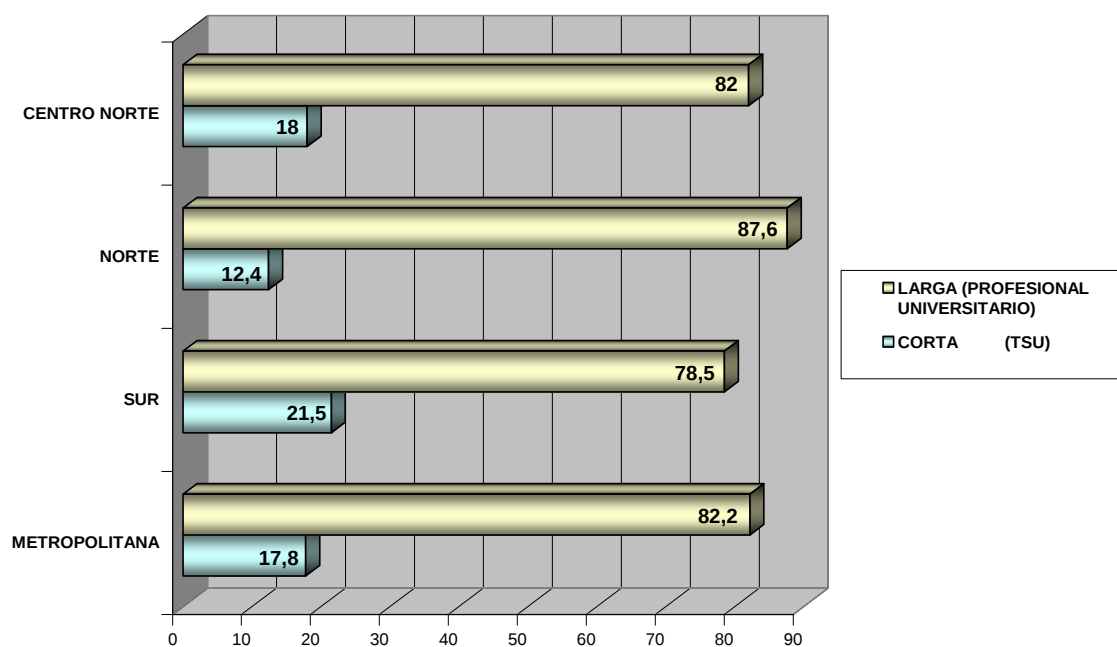


Figura 4. Preferencia por duración de la carrera en Pre-Grado, población estudiantil

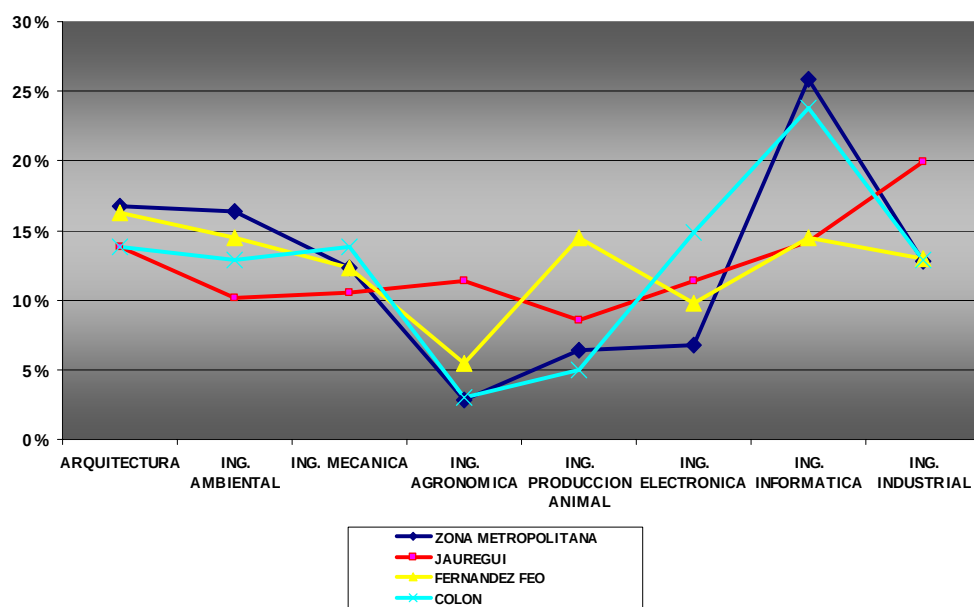


Figura 5. Preferencia en carreras de Pre-Grado ofertadas por la UNET, población estudiantil

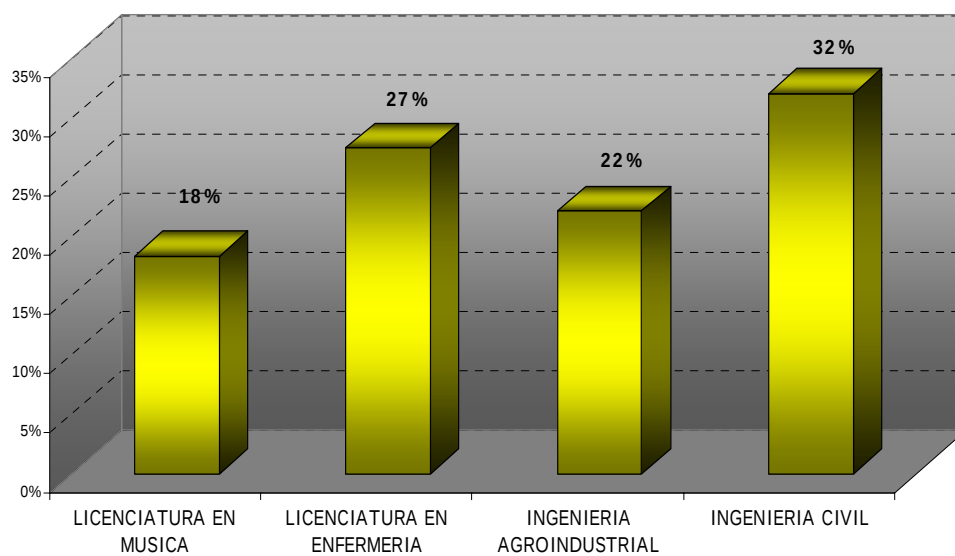


Figura 6. Preferencia en carreras largas en proyecto UNET, población estudiantil zona metropolitana

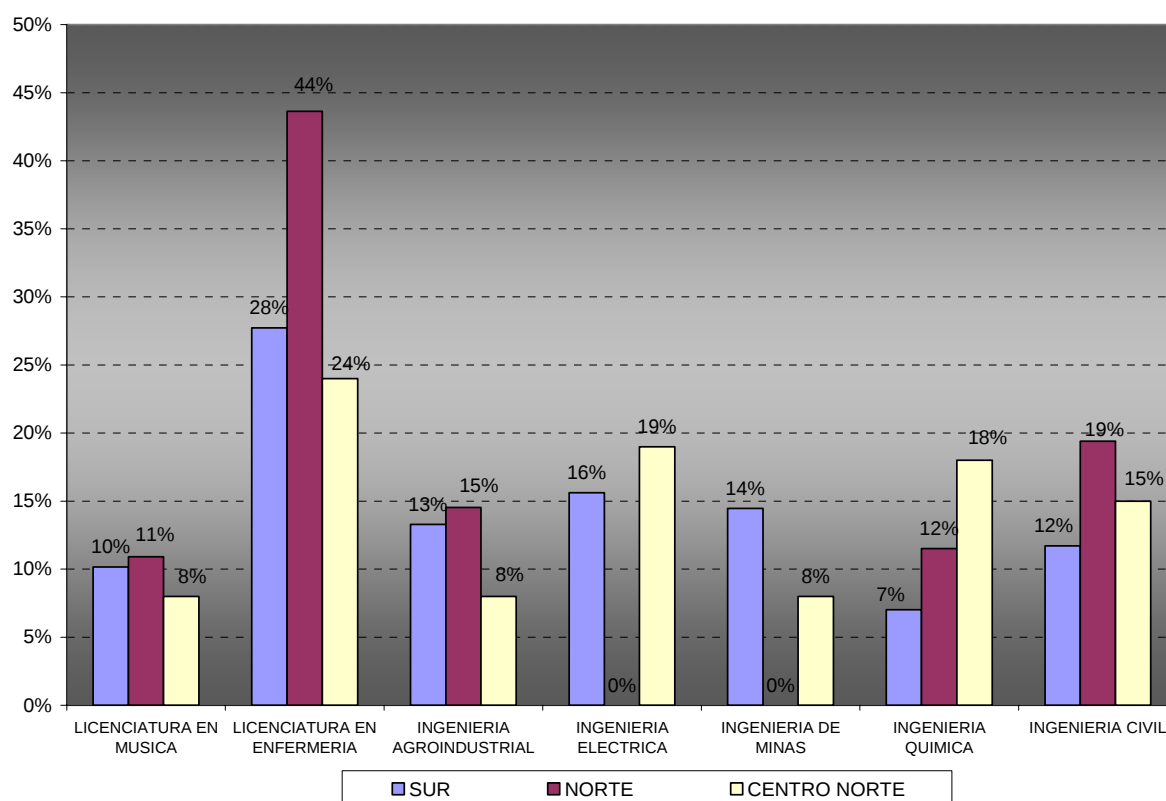


Figura 7. Preferencia en carreras largas en proyecto UNET, población estudiantil zonas sur, norte, centro norte

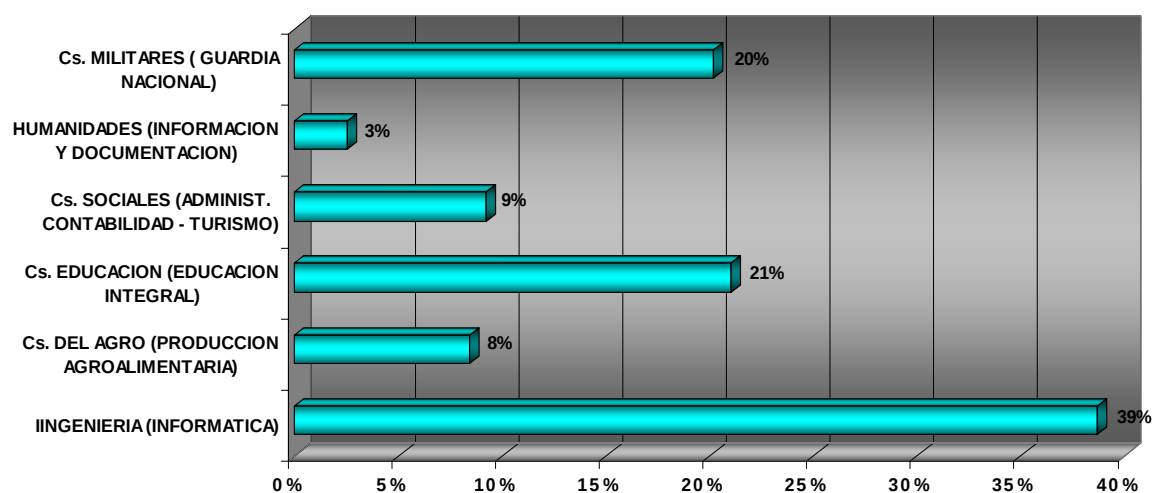


Figura 8. Preferencia en carreras cortas según área de conocimiento, población estudiantil zona metropolitana

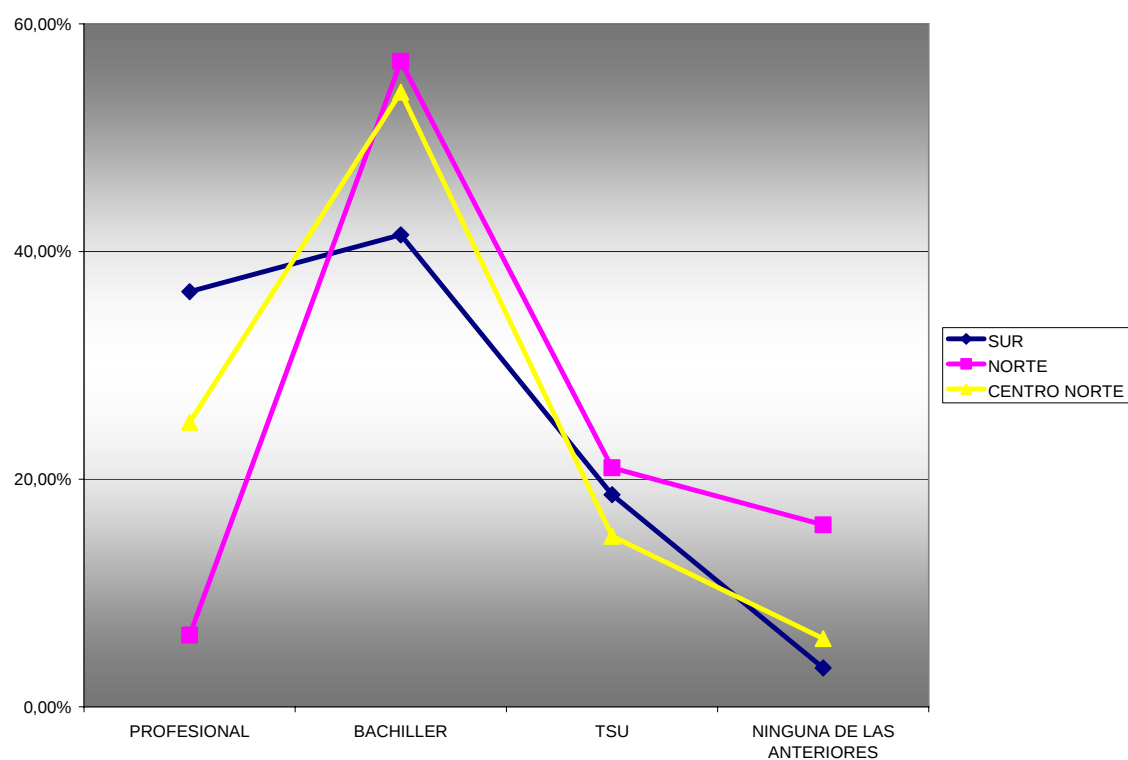


Figura 9. Nivel de Instrucción, población general, zonas sur, norte y centro norte

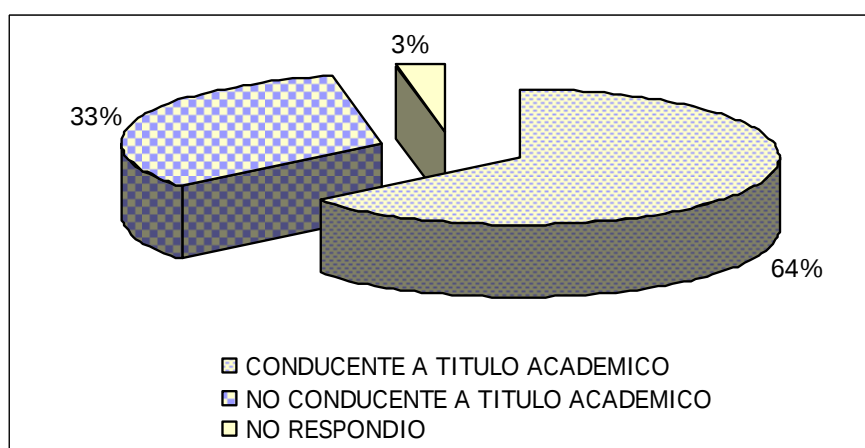


Figura 10. Preferencia por tipo de estudio, población general, zona centro norte

5. Conclusiones

La Universidad Nacional Experimental del Táchira representa el punto de encuentro entre las aspiraciones de la región y los lineamientos y políticas nacionales, por esta razón le

corresponde constituirse en un ente dinamizador del proceso, establecimiento y aplicación de esas políticas, además de coadyuvar en la construcción del nuevo modelo de sociedad y apoyar el mejoramiento de la calidad de vida de la región.

Los resultados obtenidos del estudio permitieron generar propuestas para aumentar la cobertura, alcance e influencia de la educación superior en el Suroeste andino; esta ampliación de cobertura abarcó la apertura de programas tomando en consideración la diversidad de opciones que se ajustan a casi cualquier tipo de preferencia, las diversas áreas de conocimiento, las funciones indispensables para sustentar el desarrollo socioeconómico del país y los resultados aquí obtenidos.

Referencias

[1] SAMPIERI, H. "Metodología de la Investigación", McGrawHill / Interamericana, México, 1996.

Correspondencia

Millie Dukón, Universidad Nacional Experimental del Táchira - Consejo de planificación,
Av. Universidad C.P. 5001, San Cristóbal, Estado Táchira, Venezuela,
0058 276 3530422 Extensión. 225, móvil 0058 0426 8751071,
E-mail: mdukón@unet.edu.ve, mdukon@hotmail.com