

ASPECTOS PRIORITARIOS PARA EL DESARROLLO QUE IMPULSEN LA CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO REGIONAL POR MEDIO DE LA PROSPECTIVA

Martínez, A.^(P); Pinto, B.; Chacón, A.

Abstract

The Futurology increases the social aptitude to elaborate a project of collective future putting it to the service of the common good. The experience offers to the regional entities a set of directives to reach the wished future, defining from now the measures to take for the construction of the above mentioned future. The proposed strategies consider the documentary analysis of the plans of development to identify trends, to others of the consultation to the social actors of a direct way, identifying the potential sectors and his relation with the University. The qualitative and quantitative analysis of the gathered information, there stimulates the identification of the priority aspects propellents of the regional development and in turn the relation of relevancy of the Táchira University (UNET) with each of the aspects, emphasizing that the information generates of the own discussion and consensus of the social actors. Among the obtained results there is had the identification of four areas of relevancy that are interrelated: Regional Information, Generation of Share capital, Local Endogenous Development and Quality of life, to others the identification of priority aspects placed in these four areas. The above mentioned aspects will use for the construction of the wished future.

Keywords: Development, Relevancy, Future

Resumen

La Prospectiva aumenta la capacidad social de elaborar un proyecto de futuro colectivo poniéndolo al servicio del bien común. La experiencia ofrece a los entes regionales un conjunto de directrices para alcanzar el futuro deseado, definiendo desde ahora las medidas a tomar para la construcción de dicho futuro. Las estrategias propuestas consideran el análisis documental de los planes de desarrollo para identificar tendencias y, la consulta a los actores sociales de manera directa, identificando los sectores potenciales y su relación con la Universidad. El análisis cualitativo y cuantitativo de la información recolectada, impulsa la identificación de los aspectos prioritarios propulsores del desarrollo regional y a su vez la relación de pertinencia de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) con cada uno de los aspectos, destacando que la información se genera de la propia discusión y consenso de los actores sociales. Entre los resultados obtenidos se tiene la identificación de cuatro áreas de pertinencia que se encuentran interrelacionadas: Información Regional, Generación de Capital Social, Desarrollo Local Endógeno y Calidad de Vida, a demás la identificación de aspectos prioritarios enmarcados en estas cuatro áreas. El desarrollo de dichos aspectos servirá de marco para la construcción del futuro deseado.

Palabras clave: Desarrollo, Pertinencia, Futuro

1. Introducción

En una época de incertidumbre donde los cambios se registran a gran velocidad. Es necesario reconocer los mismos y prepararse para afrontar las tendencias de cambio. Las

organizaciones, regiones y las universidades deben estar atentas detectando el cambio social, económico y político y adoptar desde ahora las medidas necesarias para que no sean sorprendidas por el azar.

La búsqueda de aspectos prioritarios para el desarrollo que impulsen la construcción del futuro regional por medio de la prospectiva es una reflexión sobre el futuro de la región en relación al desarrollo y evolución de la sociedad que allí habita. El estudio plantea la posibilidad de explorar de manera sistemática y cruzada los futuros posibles y deseables considerando cuatro factores de desarrollo (Capital Social, Desarrollo Local Endógeno, Calidad de Vida e Información Regional) donde convergen los lineamientos y funciones gubernamentales, el interés de la empresa privada, la razón de ser de la academia y el deseo de evolución de la sociedad regional. El estudio no pretende pronosticar cómo será el futuro de una región, sino explorar cómo podría ser. El futuro no puede predecirse, ni existe un destino único al que inexorablemente habremos de llegar. El futuro es el mundo de las posibilidades, de los proyectos, de los sueños. Así, si bien no vale la pena intentar pronosticar lo que habrá de ocurrir en el Táchira, resulta indispensable reflexionar sobre sus alternativas de evolución posibles y deseables. Reflexionar sobre el futuro permite, entre otros, entender mejor el presente y evaluar los posibles impactos que tendrán las acciones que se tomen (o dejen de tomar) en nuestros días. Es, en otras palabras, un instrumento para la mejor toma de decisiones hoy.

El estudio se enfoca en el estudio documental y la consulta a expertos y actores que hacen vida activa en la región, con la finalidad de explorar las tendencias que presentan cada uno de ellos y plasmar la posibilidad de enfocar esfuerzos en aspectos de desarrollo que favorezcan la evolución de la región y todos los que hacen vida en ella.

2. Objetivos

- ? Explorar los posibles factores de desarrollo que influyen en la región.
- ? Definir posibles aspectos prioritarios que impulsen el desarrollo regional.
- ? Seleccionar los aspectos prioritarios más relevantes para el desarrollo del estado Táchira.

3. Alcance

El estudio se enfoca en el Estado Táchira (Venezuela), incluyendo aspecto inherentes del Estado que pueda resultar ser relevante para la futura evolución del entorno sociocultural regional. Resultan de interés, por ejemplo, posibles modificaciones en los valores y la cultura de los Tachirenses, los factores o aspectos que contribuyen al bienestar personal, familiar y social, el crecimiento económico, la explotación de los rubros tradicionales y no tradicionales, el aprovechamiento de las potencialidades regionales, el bienestar ambiental, y todo aquello adicional que los participantes consideren deba formar parte de la reflexión sobre el futuro del estado Táchira. Pueden incluirse también asuntos de otras esferas (demografía, política, economía, etc.) que pudieran tener un impacto importante sobre el desarrollo regional. Aunque el centro de interés es el Táchira, no por ello deben quedar excluidos asuntos de carácter internacional que pudieran ser relevantes para el desarrollo regional por su situación de frontera.

4. Metodología

La metodología seleccionada para llevar a cabo los talleres con los actores sociales es el método Delphi, el cual según Parisca (1995) [1], se basa en el principio de la inteligencia colectiva y que trata de lograr un consenso de opiniones expresadas individualmente por un

grupo de personas seleccionadas cuidadosamente como expertos calificados en torno al tema, por medio de rondas sucesivas de consulta, haciendo uso de un cuestionario retroalimentado de los resultados promedio de la ronda anterior, aplicando cálculos estadísticos.

En nuestro caso es utilizado el Método Delphi para evaluar los aspectos o factores que impulsan el desarrollo regional. Suelen distinguirse tres etapas o fases fundamentales en la aplicación del método, que son:

- ? Fase preliminar. Se delimita el contexto, los objetivos, el diseño, los elementos básicos del trabajo y la selección de los expertos.
- ? Fase exploratoria. Elaboración y aplicación de los cuestionarios según sucesivas vueltas, de tal forma que con las respuestas más comunes de la primera se confecciona la siguiente.
- ? Fase final. Análisis estadístico y presentación de la información.

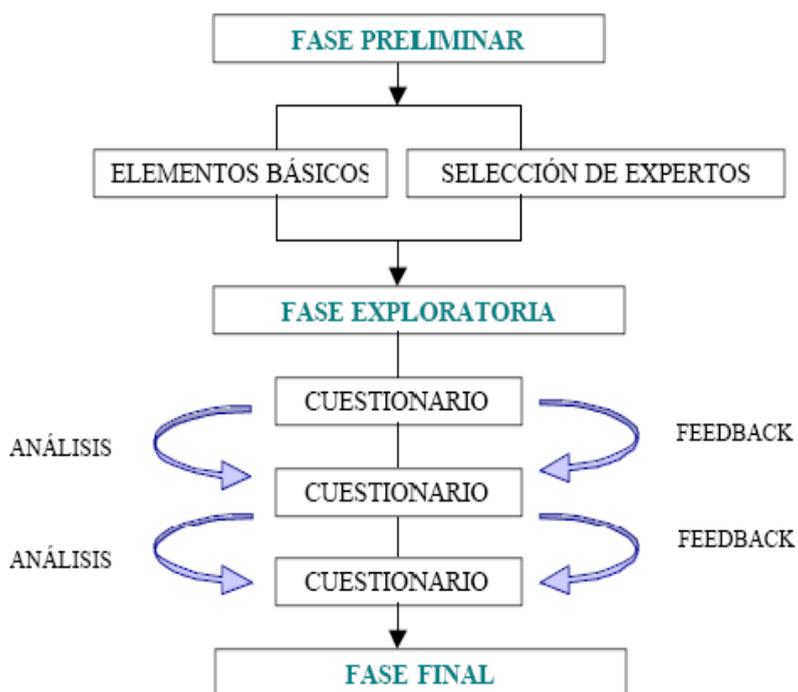


Figura 1. Diagrama del Método Delphi

5. Caso de estudio

5.1. Fase preliminar

Comprende la revisión de estadísticas regionales, el estudio documental de autores expertos en el tema, el análisis del plan de desarrollo económico y social de la nación, los planes de desarrollo regionales, la reglamentación de la UNET, incluyendo sus funciones y objetivos. El análisis de la información recabada permitió distinguir con mayor facilidad las características y condiciones propias del Estado Táchira, dando como resultado el establecimiento de 4 áreas donde convergen aspectos impulsores de desarrollo, y donde la academia, el sector productivo (público y privado), la sociedad civil organizada y las

instituciones gubernamentales pueden interactuar e influir en el logro del desarrollo regional. Dichas áreas de desarrollo son:

- ? Calidad de Vida
- ? Información Regional
- ? Desarrollo Local Endógeno
- ? Capital Social

Esta fase además incluye la selección de los posibles expertos y/o actores sociales que serán invitados a participar en las actividades de la fase exploratoria.

5.2. Fase exploratoria

Consiste en la elaboración de un instrumento exploratorio donde se incorporan las percepciones de los actores sociales en el marco de las 4 áreas de desarrollo establecidas, luego, se analizan los resultados y se construye un segundo cuestionario donde los actores sociales ponderen aspectos impulsores del desarrollo regional.

5.3. Fase final

Los resultados obtenidos en los talleres con los actores sociales permiten fijar un número finito de aspectos prioritarios de desarrollo, los cuales tendrán principal atención al momento de establecer los escenarios posibles y deseables para la construcción del futuro regional.

6. Resultados

6.1. Fase preliminar

Actores sociales: Para la realización de los talleres es necesario contar con la presencia de representantes de instituciones que hacen vida activa en la región, es por ello que se extendió una invitación a instituciones públicas y privadas, gremios, asociaciones, cámaras y organizaciones sociales, con el fin de conformar un grupo de trabajo con amplitud de opinión sobre el futuro del Táchira.

?

| Representantes del Sector Público | Representantes del Sector Privado | Representantes del Sector Académico |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Policía Municipal, Municipio San Cristóbal | Centro Cívico San Cristóbal c.a. | UNET Extensión |
| Cotatur | Fedecamaras Táchira | UNET Investigación |
| Corpoandes | | UNET Postgrado |
| Fundatachira | | UNET Administración |
| Fundacite | | |
| Alcaldía de San Cristóbal | | |

Tabla 1. Clasificación por sector de las instituciones presentes en los Talleres

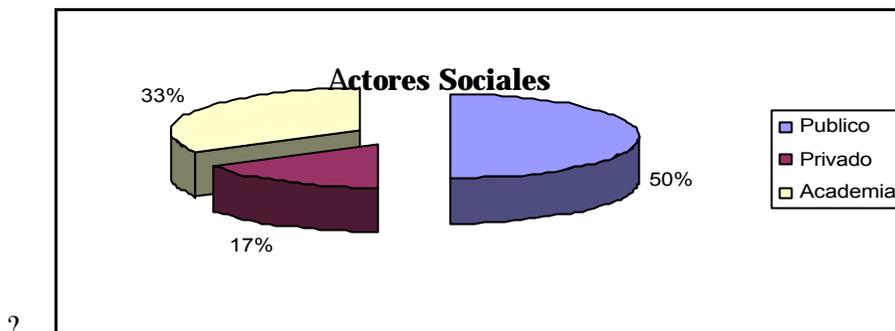


Figura 2. Porcentaje por sector de las instituciones presentes en los Talleres

Características de los actores sociales: La participación de las organizaciones que dieron respuesta a la invitación, se vio reflejada por la asistencia de 20 representantes miembros de diferentes organizaciones regionales, los cuales ocupan diversos niveles de decisión dentro de sus organizaciones y poseen diversas percepciones del futuro regional.

El nivel gerencial de los participantes en los talleres es el siguiente:

| ? Alta Gerencia | ? Gerencia Media | ? Gerencia operativa |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ? Corpoandes | ? Cotatur | ? UNET extensión |
| ? UNET extensión | ? Policía Municipal San Cristóbal | ? Centro Cívico San Cristóbal c.a. |
| ? Alcaldía de San Cristóbal | ? Fundacite | ? UNET investigación |
| ? Fundacite | ? Centro Cívico San Cristóbal c.a. | ? UNET extensión |
| ? Fedecamaras Táchira | ? Fundatachira | ? UNET extensión |
| ? | ? UNET postgrado | ? Fundatachira |
| ? | ? Corpoandes | ? UNET Administración |
| ? | ? | ? UNET extensión |

Tabla 2. Nivel gerencial de los asistentes

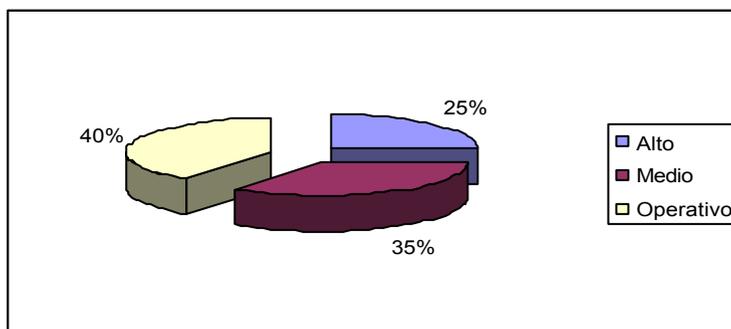


Figura 3. Porcentaje de asistentes según su nivel gerencial

Áreas de desarrollo definidas:

Generación de Capital Social: Constituye el apoyo y desarrollo de los valores culturales, cívicos y éticos que forman parte del comportamiento de una sociedad, resaltando la importancia del individuo y del colectivo, a fin de influenciar el desarrollo y evolución de la sociedad.



Figura 4. Ejemplo de comportamiento ciudadano

Información Regional: Es el hecho de conocer, analizar y difundir información relacionada con el potencial de la región, los sectores sociales, económicos, productivos, etc.

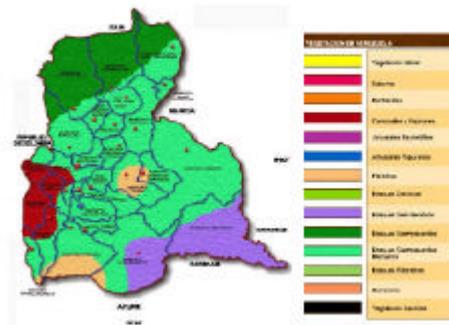


Figura 5. Ejemplo de datos informativos de la región

Desarrollo Local Endógeno: Es el desarrollo generado desde el interior de un colectivo hacia el exterior, aprovechando los recursos propios en función del desarrollo social.



Figura 6. Ejemplo de aprovechamiento de recursos propios para la generación de empleo.

Calidad de Vida: Es el cumplimiento de los requerimientos mínimos del individuo en cuanto a seguridad personal, alimentación, vivienda, vestido, salud, educación, oportunidades de

trabajo, entre otras. El goce de estas condiciones repercute en el aumento del bienestar del individuo, el de su familia y el de la sociedad donde vive.

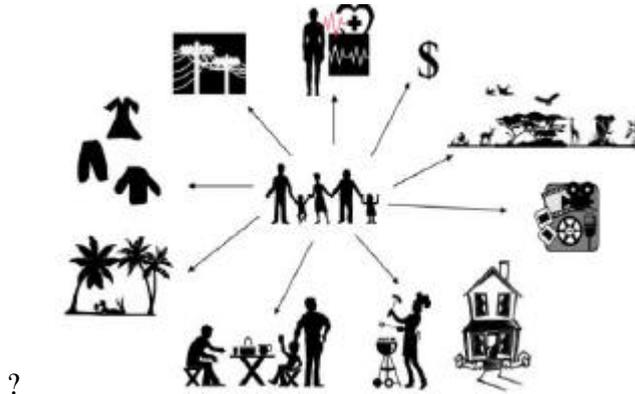


Figura 7. Ejemplo de requisitos mínimos de calidad de vida.

6.2. Fase exploratoria

En la realización del Taller N°1, se reunieron los participantes en cuatro mesas de trabajo y se pidió a cada uno de ellos que se presentaran ante el grupo dando su nombre y lugar de trabajo. A continuación el moderador del grupo explicó brevemente a los participantes la mecánica de la reunión.

Para lograr los objetivos generales del taller, se ejecutaron las siguientes actividades:

- ? Se asignó a cada mesa de trabajo, uno de los cuatro factores de desarrollo a considerar y se solicitó a los participantes que en el material de apoyo que se les entregó definiesen de manera individual un máximo de 10 posibles aspectos prioritarios de desarrollo regional, relacionado con el factor correspondiente a su mesa de trabajo (Capital Social, Desarrollo Local Endógeno, Calidad de Vida e Información Regional). Para ayudar a los participantes a lograr mayor claridad sobre el eje de análisis, los miembros del equipo técnico del proyecto fungieron como colaboradores en cada una de las mesas de trabajo, los guías trataron de ilustrar sólo la forma, la manera en que debían plantearse los aspectos prioritarios de desarrollo, sin sugerir el fondo o contenido de los mismos.
- ? Luego se solicitó a los participantes que de manera grupal, seleccionasen 10 aspectos prioritarios que como grupo consideraran más importantes.
- ? Al concluir el trabajo grupal, un representante de cada grupo expuso las conclusiones obtenidas y comentaron cada uno de los aspectos de desarrollo que seleccionaron.
- ? Como conclusión del primer taller de trabajo el moderador cerró informando sobre la siguiente etapa de análisis que se desarrollaría con el trabajo realizado por los 4 grupos de actores, agradeciendo la colaboración prestada por parte de los participantes.

El aporte realizado por las cuatro mesas de trabajo que constituyó la dinámica del taller N° 1, generó un listado de planteamientos que luego de ser analizados y sintetizados por el equipo técnico dieron origen a un conjunto de aspectos propulsores de desarrollo, que se constituyó en el principal resultado de la ejecución del Taller N° 1.

| | |
|-------------|-------------------------------------|
| Ítem | GENERACIÓN DE CAPITAL SOCIAL |
|-------------|-------------------------------------|

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Estimular la formación del espíritu crítico en la comunidad universitaria, permitiendo la libre expresión de toda ideología y promoviendo el conocimiento y debate de las diferentes corrientes del pensamiento. |
| 2 | Establecer vínculos de cooperación con otras universidades, organismos e instituciones nacionales o extranjeras para intercambiar experiencias que redunden en beneficio de los programas de la Universidad. |
| 3 | Brindar programas de extensión pertinentes con las necesidades de la región |
| 4 | Ofrecer programas académicos acordes a la realidad de la región y el país. |
| 5 | Generar conocimientos que apoyen el desarrollo de las áreas productivas de la región. |
| 6 | Elevar el nivel cultural, profesional técnico de la región, desarrollando programas de postgrado y de extensión universitaria. |
| 7 | Actualizar y ampliar la plataforma tecnológica y de información con el fin de incorporar y dar soporte a los programas de inclusión, como Misión Sucre y desarrollo endógeno. |
| 8 | Establecer vínculos con otras organizaciones para el intercambio de experiencias. |
| 9 | Realizar estudios y cooperar científica y tecnológicamente con los entes que hacen vida activa en la región. |
| 10 | Impulsar las actividades deportivas como parte esencial de la formación integral del individuo |
| 11 | Hacer uso de las nuevas tecnologías como apoyo al desarrollo de las actividades y funciones esenciales de la universidad. |
| 12 | Desarrollar el conocimiento y la tecnología gerencial, para aprovechar fortalezas y oportunidades de la región a través del aprendizaje e innovación. |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Crear y mantener el intercambio de conocimiento y tecnología gerencial innovadora con los entes Gubernamentales. |
| 14 | Tomar acciones que permitan a los funcionarios de la UNET desarrollar actividades innovadoras que enriquezcan su área de trabajo contando con el apoyo de sus superiores. |
| 15 | Las funciones principales de la UNET deben ser conocidas y manejadas por todos sus funcionarios (docentes, administrativos y obreros) y difundida en su área de influencia, tomando así conciencia del papel que juega la universidad en pro del desarrollo de la comunidad y la región. |
| Ítem | GENERACIÓN DE CAPITAL SOCIAL |
| 16 | Diagnosticar necesidades en cuanto a valores no cultivados, consultas e investigación por parte de los entes propios de la universidad en la comunidad. |
| 17 | Exaltar los valores, la vida, la familia, la identidad nacional, entre otros. considerando los fundamentos legales que los apoyan, haciendo uso de los medios masivos de comunicación (radiales, audiovisuales, prensa, publicidad exterior, medios impreso), así como charlas, foros, talleres, convivencias, entre otras. Impulsando el rescate de los valores poco cultivados en nuestra sociedad. |
| 18 | Formar y capacitar capital humanos en las áreas que la comunidad, la región y el país demanden. |

Tabla 3. Aspectos propulsores de desarrollo, área de generación de capital social.

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ítem | DESARROLLO LOCAL ENDOGENO |
| 19 | Ejecutar proyectos y actividades de investigación y extensión que den apoyo a la resolución de problemas de las comunidades y la región, incidiendo en el desarrollo social. |
| 20 | Brindar apoyo a la pequeña, mediana y gran industria con relación a las nuevas tendencias, especialmente en materia de globalización y de desarrollo |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | tecnológico. |
| 21 | Apoyo a la dedicación para el trabajo |
| 22 | Desarrollar campañas agroforestales y de plantación, con fines productivos, de conservación y ecológicos. |
| 23 | Abrir el campus universitario para que los actores sociales discutan y difundan sus ideas sobre la problemática regional. |
| 24 | Apoyar la diversificación de la producción regional, desarrollando proyectos de potencialidades, proyectos de factibilidad, proyectos científicos y tecnológicos, entre otros. Permitiendo impulsar la generación de nuevos productos y servicios. |
| 25 | Impulsar la condición de frontera de la región definiendo y explotando sus potencialidades. |
| 26 | Apoyar el sector productivo agropecuario |
| 27 | Apoyar el sector manufacturero de la región |
| 28 | Apoyar el sector minero |
| 29 | Apoyar al sector financiero de la región |
| 30 | Apoyar al sector educativo |
| 31 | Apoyar al sector turístico |
| Ítem | DESARROLLO LOCAL ENDOGENO |
| 32 | Apoyar al sector comercial |
| 33 | Brindar apoyo a los entes Gubernamentales a través de ofertas de formación, ayuda técnica y profesional, asesorías, entro otras. |
| 34 | Apoyar las organizaciones civiles, consejos comunales, teniendo como objeto presentar y gestionar proyectos sencillos de mejora para sus comunidades. |

Tabla 4. Aspectos propulsores de desarrollo, área de desarrollo local endógeno.

| Ítem | INFORMACIÓN REGIONAL |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Actualizar el Centro de Información de Regional UNET, acondicionándolo con herramientas y equipos que mejoren su operacionalidad. |
| 36 | Desarrollar campañas ambientales que tengan como objeto informar y concienciar a las comunidades sobre la conservación del ambiente. (Exponiendo temas como la conservación de cuencas, el reciclaje, entre otras.) |
| 37 | Proyectar el Centro de Información Regional dentro y fuera de la universidad. |
| 38 | Promover información sobre la integración binacional y su potencialidad. |
| 39 | Facilitar la conexión Universidad - Entorno, mejorando la comunicación y el acceso de la información que se desarrolla y se maneja dentro de la universidad. |
| 40 | Disponer de información regional actualizada y pertinente (registros y censos Agrícolas; Industriales; Turísticos, ambientales, urbanas, tecnológicas, legales; etc., manejo de estadísticas de los rubros productivos de la región) |

Tabla 5. Aspectos propulsores de desarrollo, área de información regional.

| Ítem | CALIDAD DE VIDA |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Promocionar programas de atención estudiantil dirigidos a ofrecerles un agradable ambiente de aprendizaje para garantizarles un adecuado desarrollo biosicosocial y mejorar su calidad de vida. |
| 42 | Realizar campañas de vacunación y de prevención y divulgación de enfermedades |
| 43 | Apoyo a los organismos de salud en aspectos de planificación y manejo eficiente de recursos |
| 44 | Mantener y aumentar las carreras universitarias relacionadas con el área de la salud |
| 45 | Integración de los estudiantes universitarios con los organismos de seguridad ciudadana |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Apoyo a los cuerpos policiales en lo que respecta a sugerencias o recomendaciones sobre el enfoque para prevenir las conductas delictuales |
| Ítem | CALIDAD DE VIDA |
| 47 | Masificación de la educación aumentando la calidad de la misma |
| 48 | Desarrollar talleres de formación sobre valores familiares, valores morales y éticos |
| 49 | Proponer programas sobre calidad de alimentación y de mejoramiento de la cultura gastronómica, enfocado a mejorar los hábitos alimenticios de las poblaciones de menos recursos. |
| 50 | Promocionar programas de atención a las comunidades que permitan mejorar su calidad de vida y apoyen el desarrollo endógeno y local |
| 51 | Proponer proyectos urbanísticos, rurales y urbanos, dirigidos a las poblaciones de menos recursos económicos, priorizando la calidad y la economía de materiales y métodos de construcción. |
| 52 | Proponer programas dirigidos a las comunidades para concienciar sobre la conservación y mejoramiento de su entorno |
| 53 | Proponer programas sobre el fomento de la convivencia social, el respeto y apoyo entre los vecinos, mejoras en el comportamiento comunitario |
| 54 | Crear carrera afín al turismo (licenciatura en turismo), con la finalidad de potenciar el sector turístico regional |
| 55 | Presentar propuestas a los organismos públicos sobre mejoramiento y planificación de la vialidad y el transporte urbano y rural |
| 56 | Promover la cultura como elemento integrante de la sociedad, que garanticen un desarrollo humano sustentable |
| 57 | Fomentar la recreación familiar y ciudadana mediante el deporte, la cultura, el turismo, etc. |

Tabla 6. Aspectos propulsores de desarrollo, área de calidad de vida.

Con base en la información obtenida en el Taller N° 1, se dispuso a realizar el Taller N° 2, el moderador de la actividad explicó brevemente a los participantes la mecánica de la reunión, la cual consta de lo siguiente:

- ? Primeramente el moderador hizo un recuento de lo realizado en el Taller N° 1. recordando los conceptos expuestos de Capital Social, Desarrollo Local Endógeno, Calidad de Vida e Información Regional.
- ? Luego se informo sobre los resultados obtenidos en el taller N° 1, y se les entrego el instrumento donde se representan los Aspectos propulsores de desarrollo.
- ? Seguidamente se instruyo a los participantes para que siguieran las instrucciones del material de apoyo y complementaran el instrumento.
- ? Luego de que los participantes culminaron, se tabularon los resultados de todos los instrumentos y se presentaron los aspectos que resultaron con mayor puntuación.
- ? A manera de conclusión, los participantes analizaron la ausencia de aspectos que consideran importantes y que no fueron puntuados, generando una reflexión de lo que consideran de verdad fundamental para el desarrollo de la región.

6.3. Fase exploratoria

Los resultados obtenidos en los talleres con los actores sociales dan como aspectos prioritarios de desarrollo los siguientes:

| Ítem | Generación de capital Social | Ptos. |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Estimular la formación del espíritu crítico en la comunidad universitaria, permitiendo la libre expresión de toda ideología y promoviendo el conocimiento y debate de las diferentes corrientes del pensamiento. | 43 |
| 4 | Ofrecer programas académicos acordes a la realidad de la región y el país. | 44 |
| 5 | Generar conocimientos que apoyen el desarrollo de las áreas productivas de la región. | 43 |
| 9 | Realizar estudios y cooperar científica y tecnológicamente con los entes que hacen vida activa en la región. | 44 |
| 15 | Las funciones principales de la UNET deben ser conocidas y manejadas por todos sus funcionarios (docentes, administrativos y obreros) y difundida en su área de influencia, tomando así conciencia del papel que juega la universidad en pro del desarrollo de la comunidad y la región. | 44 |
| 16 | Diagnosticar necesidades en cuanto a valores no cultivados, consultas e investigación por parte de los entes propios de la universidad en la comunidad. | 43 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 17 | Exaltar los valores, la vida, la familia, la identidad nacional, entre otros. considerando los fundamentos legales que los apoyan, haciendo uso de los medios masivos de comunicación (radiales, audiovisuales, prensa, publicidad exterior, medios impreso), así como charlas, foros, talleres, convivencias, entre otras. Impulsando el rescate de los valores poco cultivados en nuestra sociedad. | 44 |
| Ítem | Desarrollo local endógeno | Ptos. |
| 19 | Ejecutar proyectos y actividades de investigación y extensión que den apoyo a la resolución de problemas de las comunidades y la región, incidiendo en el desarrollo social. | 43 |
| 22 | Desarrollar campañas agroforestales y de plantación, con fines productivos, de conservación y ecológicos. | 44 |
| 24 | Apoyar la diversificación de la producción regional, desarrollando proyectos de potencialidades, proyectos de factibilidad, proyectos científicos y tecnológicos, entre otros. Permitiendo impulsar la generación de nuevos productos y servicios. | 45 |
| Ítem | Información regional | Ptos. |
| 40 | Disponer de información regional actualizada y pertinente (registros y censos Agrícolas; Industriales; Turísticos, ambientales, urbanas, tecnológicas, legales; etc., manejo de estadísticas de los rubros productivos de la región) | 44 |
| Ítem | Calidad de vida | Ptos. |
| 41 | Promocionar programas de atención estudiantil dirigidos a ofrecerles un agradable ambiente de aprendizaje para garantizarles un adecuado desarrollo biosicosocial y mejorar su calidad de vida. | 43 |
| 57 | Fomentar la recreación familiar y ciudadana mediante el deporte, la cultura, el turismo, etc. | 43 |

Tabla 7. Aspectos prioritarios de desarrollo que obtuvieron mayor puntuación.

7. Conclusiones

Los Talleres con los actores sociales permitieron que representantes de diversas instituciones ayudaran a plantear, desde su punto de vista, aspectos propulsores de desarrollo, enmarcados en 4 áreas donde el conjunto de actores tienen mayor facilidad de interacción. Este logro ha dejado ver realidades inherentes a nuestra región y será el principal insumo para la construcción de escenarios de desarrollo, que definirán el futuro de la región.

Los resultados obtenidos llenaron las expectativas planteadas, y sin lugar a duda, el éxito de los talleres se debe a la colaboración de los actores sociales que participaron activamente

en esta etapa del proyecto. De esta manera, esperamos que el espíritu colaborador continúe participando activamente en la construcción del futuro del Táchira.

Referencias

PARISCA, S. "El método Delphi. Gestión tecnológica y competitividad" Estrategia y Filosofía para alcanzar la calidad total y el éxito en la gestión empresarial, La Habana Academia, 1995, pp. 129-130.

Godet, M., "La Caja de Herramientas de prospectiva Estratégica", Prospektiker, Instituto Europeo de Prospectiva y Estrategia, España, 2000.

Medina, J., "La prospectiva humana y social: alternativa de nueva generación para América Latina", En: Ciclo de Conferencias sobre Conocimiento, globalización y Territorio. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, Santiago de Chile, 1999.

Ministerio del Poder Popular para la Planificación y el Desarrollo, "Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001 – 2007". [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.mpd.gob.ve/pdeysn/plan.htm>

Correspondencia

Alfredo Martínez

Universidad Nacional Experimental del Táchira - Consejo de planificación,

Av. Universidad C.P. 5001, San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela

Phone: 0058 276 3530422 ext. 225,

E-mail: armartinez@unet.edu.ve, armr78@hotmail.com