

PROJECT TO MITIGATE MIGRATION IN ADOLESCENTS: A CASE STUDY

Amavizca Ruiz, J.R.¹; Regalado López, J.¹; Álvarez Gaxiola, F.¹; Méndez Espinoza, J.A.¹; Mendoza Robles, R.¹; Díaz Puente, J.M.²; Galvanovskis Kasparane, A.³

¹ Colegio de Postgraduados Campus Puebla, ² Universidad Politécnica de Madrid, ³ Universidad de las Américas - Puebla

This article discusses the community projects resulting from the migration of parents and teenagers from an indigenous community in the state of Puebla, Mexico. We are interested in the attitude of migrant population at San Mateo Ozolco; on one hand there is a group that migrates over a long period of time and occasionally returns to the village. Another group, the Ozolco friends return to settle definitively, develops economic projects and performs community actions. The methodology consists on interviews. The results indicate that child migration has been reduced, which highlights the participation of organizations like Save the Children that work with the student population, the development of new agricultural products, the creation of a new high school, scholarship programs and sport activities.

Keywords: *Reduce migration; Community; Association*

PROYECTO PARA MITIGAR LA MIGRACIÓN DE LOS ADOLESCENTES: ESTUDIO DE CASO AMIGOS DE OZOLCO

Este artículo aborda los proyectos comunitarios resultantes de la migración de los padres y de los adolescentes de una comunidad indígena del estado de Puebla, México. Nos interesa conocer las actitudes que asume la población de migrantes de San Mateo Ozolco; por un lado se identifica a un grupo que migra y que ocasionalmente retorna a su pueblo. Otro grupo, amigos de Ozolco decide retornar para establecerse de manera definitiva desarrollando proyectos de carácter económico y realizando acciones de carácter comunitario. La metodología empleada consiste en entrevistas. Los resultados indican que se ha reducido la migración adolescente, donde destaca la participación de organizaciones como Save the children que trabajan con la población estudiantil, el desarrollo de nuevos productos agrícolas, la creación de un nuevo bachillerato, programas de becas y actividades lúdicas y deportivas.

Palabras clave: *Reducir migración; Comunidad; Asociación*

Correspondencia: Av. Paseos del Ángel 49 - b. Col. Paseos del Ángel San Andrés Cholula. CP 72197. Puebla, México.

1. Introducción

La migración se ha estudiado de diversas formas y de una manera general en cuanto a la edad de los migrantes, siendo esta una variable relevante. Los datos aportados por las Naciones Unidas (ONU, 2011a) señala, en sus mapas de edad y sexo de los migrantes, que en el mundo solo 11 países (Ghana, Guinea, Guinea Bissau, Kenia, Madagascar, Mali, México, Nigeria, Pakistán, territorio ocupado de Pakistán, Republica Dominicana y Samoa) tienen una población migrante de menos de 20 años, mayor al 40% de la población total de migrantes, de los cuales el promedio de edad es de 23.1 años, donde solo Mali, México, Pakistán y el territorio ocupado de Pakistán, tienen promedios de edad menores a 20 años.

De todos los países, México es el país con el más alto porcentaje en el mismo rango de edades. De acuerdo con el documento, sale del país 725,700 personas de los cuales el 59.9% (434,400) de la población de migrantes es de menores de 20 años, con una edad promedio de 15 años. Mientras que el promedio para ese bloque de edad fue de 16% en la migración global del 2010 (ONU, 2011b).

Este suceso se observa en diferentes trabajos donde aparece esta característica, mexicanos muy jóvenes migrando en porcentajes de más del 40% de la población migrante total (Bustamante *et al.*, 1998; Conapo, 2011). Esto mismo nos lleva a considerar a los adolescentes como un grupo importante de estudiar dentro de los estudios de migración internacional.

La adolescencia es un concepto que varía en cuanto a su definición de las edades que la comprende. De acuerdo a Ronald Dahl (Brown University, 2004) la adolescencia ha cambiado de un intervalo de 2 - 4 años en las sociedades tradicionales a un intervalo de 8 – 15 años en las sociedades contemporáneas. Por lo que para este estudio definimos a los adolescentes como individuos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Por otro lado la relevancia de la migración de los adolescentes se refleja a nivel de los municipios con un envejecimiento de la población. En este sentido, Osorio (2010) encontró que la edad media de los agricultores del Valle de Puebla, fue de 58 años, de los cuales un 24.3% eran mujeres, atribuyendo el resultado a la migración.

De acuerdo a Saéz, Piña y Ayuda (2001) encuentran que en los países desarrollados donde realizan su investigación, la despoblación es importante para establecer cualquier política de desarrollo rural, ya que uno de los fines estratégicos es frenar o mejor, revertir el proceso de despoblamiento del medio rural.

La pérdida de población afecta el desarrollo de los pueblos. Además, la baja densidad de población va unida a un descenso en la cantidad y calidad de los servicios sociales. Según Smailes *et al.*, (2002) y Ladd (1992) y López (2005) el costo per cápita de los servicios sociales aumenta cuando disminuye la densidad de población siguiendo una curva exponencial. Como consecuencia de la caída de los servicios se incide en un descenso de la población.

Por lo que podemos concluir que es importante estudiar, las estrategias para mitigar la migración de los adolescentes. En este caso de estudio se analizan los aspectos que involucran la migración de los padres y las repercusiones de la misma en la comunidad, como lo son los proyectos surgidos de algunos de los migrantes retornados, los cuales han emprendido para reducir este fenómeno.

La comunidad estudiada es San Mateo Ozolco que se muestra en la figura 1, es una de las localidades que conforma el municipio de San Andrés Calpan, en el Estado de Puebla, México.

Figura 1: México, Estado de Puebla, Municipio de Calpan, San Mateo Ozolco



La comunidad se ubica geográficamente entre los paralelos 19° 05'44'' y 19° 06'14'' de latitud norte y los meridianos 98° 30'54'' y 98° 31'23'' de longitud oeste, a una altitud de 2,680 metros sobre el nivel del mar y se localiza en las estribaciones del Volcán Popocatepetl. De acuerdo con el CONEVAL (2010), se disponía de una población de 2,713 habitantes, y con un grado de rezago social medio, lo que indica que un 31.1% de la población de más de 15 años es analfabeta, 3.2% de la población analfabeta tiene de 6 a 14 años, 75.8% de población con 15 o más años posee educación básica incompleta.

Con respecto a la disponibilidad de servicios de salud y vivienda los datos de rezago indican lo siguiente: se registra un 51.5% de población sin derecho a servicios de salud, mientras que 12.2% de las viviendas tiene piso de tierra y el 2.8% no cuenta con excusado o sanitario.

La población económicamente activa (PEA) en el municipio de San Andrés Calpan (INAFED, 2010) es de 4,516 habitantes, lo que representa el 32.9% de la población total, la cual está distribuida y ocupada en un 77.9 % por hombres y solo un 22.1 % por mujeres. La población ocupada en Calpan por sector económico es como a continuación se señala: sector primario 57.4%, secundario 12.7%, y terciario 31.8% (Gobierno del Estado de Puebla, 2011-2017).

Lo relevante de esta población para el estudio de caso es que se encuentran 1000 migrantes fuera del país cifra que representa el 36.4% de la población, los cuales parten en la secundaria y bachillerato, en otras palabras sus edades oscilan entre 12 y 18 años, y por otro lado se identifica a un grupo que migra y que ocasionalmente retorna a su pueblo. Otro grupo, constituido posteriormente como la empresa, "*Amigos de Ozolco*", decide retornar para establecerse de manera definitiva desarrollando proyectos de carácter económico y realizando acciones de carácter comunitario.

1.1 Las teorías de la migración y sus propuestas para mitigar la migración

Los conceptos principales de las teorías de la migración, se explican desde distintos enfoques, destaca entre estos el inicio de la migración, desde los aspectos económicos.

En la teoría neoclásica macro económica, la diferencia de salarios entre naciones explica la migración internacional. Mientras que en su versión micro económica, el individuo busca un

ingreso positivo neto, donde busca ser más productivo según su nivel de habilidades menos el costo de migración.

En la nueva economía de la migración la decisión se inserta en el grupo que puede ser la familia o la comunidad, con el fin de reducir riesgos económicos y maximizar el obtener nuevos ingresos, además esta teoría considera que es importante el ingreso relativo respecto a otras familias que es captado como privación relativa por lo que migran para reducir las diferencias entre migrantes y no migrantes. (Massey *et al.*, 1993; Boneva y Frieze, 2001; Duran y Massey, 2003).

En la teoría de los mercados duales, la migración es producto de una permanente demanda laboral inherente a la estructura económica de las sociedades receptoras. Esta demanda obedece a los rasgos de estas sociedades. Donde la asociación de estatus y salario condicionan lo que denominan inflación estructural, que en este caso se refiere al efecto que ocurre cuando se aumenta el salario de los puestos más bajos y se tiene que aumentar el de otros puestos más altos en la escala jerárquica. Además se establece una diferencia entre la fuerza de trabajo, donde los trabajadores del sector primario intensivo en capital, tienen trabajos estables y los empleadores tienen que invertir en su capacitación, para la formación del capital humano, mientras que en el sector secundario se requiere mucha mano de obra y son despedidos con facilidad. Existe un tercer sector generado por los enclaves étnicos y con características de ambos sectores, donde se tienen trabajos de bajo nivel, con bajos salarios y no queridos por los nativos y a diferencia del sector secundario se tiene posibilidades de un ascenso real.

La teoría sistémica mundial atribuye la migración a condiciones históricas estructurales debido a las desigualdades en el poder político de las naciones, y la expansión del capitalismo. Se acentúa las desigualdades y refuerza un orden económico estratificado, creando como consecuencia una situación desventajosa para los países pobres perpetuando su pobreza.

A demás de los aspectos económicos y sociales que son considerados como el medio ambiente propicio para la migración, dentro de la teoría de la personalidad migrante se consideran aspectos psicológicos, como los de la personalidad, para diferenciar entre los que desean migrar y los que no lo hacen. Dentro de una comunidad, hay quién tiene deseos de migrar y quién no, encontrando que los que quieren migrar tienden a tener una alta motivación de logro (interés en sobrepasar los propios estándares de excelencia) y poder (preocupación en mantener el control o impacto sobre otros), además de baja motivación hacia la afiliación (inclinación en mantener y establecer relaciones) y sus valores, están menos centrados en la familia y más centrados en el trabajo. Este modelo motivacional sugiere que las frustraciones en las aspiraciones de trabajar al nivel de las verdaderas habilidades y el deseo de que el trabajo de uno permita altos niveles de logro puede motivar a que los individuos dejen su país de origen, (Boneva y Frieze, 2001).

Massey *et al.*, (1993); Duran y Massey, (2003) Explican los distintos enfoques de la continuación de la migración desde distintos enfoques.

En la teoría de las redes, se pone en el centro del enfoque la construcción de redes, siendo estas el conjunto de lazos interpersonales que conectan a los migrantes con otros migrantes que los precedieron y con los no migrantes en las zonas de origen y destino mediante nexos de parentesco amistad y paisanaje.

En la teoría de la acumulación causal se dice que la causalidad es acumulativa en cada uno de esos actos migratorios que alteran el contexto social del que parten las decisiones de

migración ulterior, típicamente son las vías que hacen aumentar la probabilidad de un desplazamiento adicional.

En la teoría institucional los autores establecen que en la migración internacional surgen instituciones para satisfacer las demandas creadas por el desbalance entre la multitud que pretende ingresar a los países ricos en capital y el limitado número de visas que se ofrecen. Por último la teoría Sistémica, señala que los flujos migratorios adquieren cierta estabilidad y estructuración a lo largo del tiempo y el espacio, permitiendo la identificación de sistemas de migración internacional estables. Otro aspecto que podemos observar es que las explicaciones no hacen diferencias en la edad de los migrantes.

Por otro lado las propuestas para controlar la migración en el inicio, sugieren básicamente propuestas del orden económico, ya sea a través de las políticas de los mercados laborales, del ingreso, de capital, de futuros, y de seguros para el desempleo. O por medio de cambios en la organización económica, la regulación de la inversión de ultramar, y los canales de expresión del descontento político y económico. Mientras que las propuestas para cuando la migración está establecida hablan de la dificultad de establecer un control efectivo.

2 Metodología

El proceso metodológico se basó en entrevistas a informantes clave, se consultó información documental, y se aplicó cuestionarios a estudiantes. Se entrevistaron 4 miembros de la organización "*Amigos de Ozolco S.P.R.de R.L. de C.V.*", el administrador, el tesorero, el fundador y un socio, esta asociación es de un total de 18 miembros. También se entrevistaron a 6 maestros de 10 del bachillerato, el director, la psicóloga y 4 maestras. En la secundaria, a 2 maestros de 7, a 2 padres de familia, a 4 integrantes de la organización "*Save the Children*", entre ellos el coordinador, la psicóloga y otros 2 integrantes, de un grupo de 10 personas que estaban activas durante las entrevistas, al presidente auxiliar de San Mateo Ozolco y el presidente municipal de Calpan.

Se aplicaron cuestionarios a 211 estudiantes entre 12 y 18 años, considerando que la población de San Mateo Ozolco, con edades entre 12 y 24 años es de 661 habitantes (CONEVAL, 2010), los cuestionarios se realizaron a 121 estudiantes de secundaria, de una población de 170 estudiantes y 90 estudiantes de bachillerato, de un total de 116 estudiantes. Posteriormente se elaboraron tablas de frecuencias y se realizó la prueba estadística de U de Man Whitney y la correlación de Spearman para los estudiantes que desean migrar y los que no, comparándolos con el nivel de estudios de secundaria o bachillerato esto con la finalidad de someter a prueba las estrategias empleadas en Ozolco.

3 Resultados

3.1 Entrevista a la organización de "*Amigos de Ozolco*".

De acuerdo a Jaime Boyso miembro fundador de "*Amigos de Ozolco*", los migrantes de Ozolco, se encuentran distribuidos en diferentes entidades de los Estados Unidos, siendo la principal Filadelfia, siguiendo Chicago, Los Ángeles, y Nueva York como ciudades secundarias.

El proceso de migración se inició en los años 60, con personas que se fueron a trabajar a México, D.F., posteriormente a principios de los 80 empezaron a migrar a Filadelfia, este

proceso se desarrollo con personas entre 25 a 45 años, entre el 2002 – 2003 predominaron los migrantes de 14 años, los cuales no encontraban trabajo.

En el 2002 se creó la Organización No Gubernamental, “*Juntos*”, donde se les impartía talleres de pintura y había una liga de futbol. Con el tiempo dentro de las instalaciones, se formó el grupo de Ozolco, se creó un comité de seguridad dado que eran asaltados, entablaron diálogo con la policía, crearon un comité de salud, se recolectó dinero para comprar un terreno para construir un bachillerato en San Mateo Ozolco.

Jaime Boyso regresó en el 2004, para el 2007 se va a ir de nuevo, debido a que no encontraba trabajo. El piensa en qué iniciativa productiva podría ayudarles: El abono es caro, el maíz es pagado a 2 – 3 pesos el kilo. Las remesas se utilizan para comer, en los gastos de escuela, en construir casas y lo último en lo que invierten es en el campo, se dio cuenta que no las usan bien. Dado que se compran una camioneta y el 90 % están paradas, el dinero se va a los bancos, la gente no puede comprobar ingresos, no pueden pedir créditos. Otro efecto de las remesas es la inflación, dado que se elevó el precio de la propiedad, de la mano de obra en la construcción, ahora hay miles de albañiles, razona, las remesas en vez de beneficiar crean dificultades.

Posteriormente los “*Amigos de Ozolco*”, elaboraron el proyecto de maíz, con el que crearon una marca propia con un grupo de 40 productores, para lo cual en el 2008 Peter Blum, director de “*Juntos*”, fue a una convención de fundaciones en San Francisco, contacto la organización “*Hispanics in Philanthropy*”, los cuales lanzaron una convocatoria en Guanajuato y Puebla. Para el 2009 les aceptaron el proyecto, se crearon vínculos con el Colegio de Posgraduados, y la Universidad de las Américas, para el 2010, se producía tostadas de maíz azul y pinole (es un polvo de maíz tostado, con azúcar que se usa como bebida), además de artesanías con hoja de maíz.

Samuel integrante de “*Amigos de Ozolco*”, comenta que ha migrado el 70% de la gente en Ozolco, por los precios del maíz. El ingresó al grupo invitado por Jaime, a si mismo se invitó a los vecinos del pueblo y como no veían el beneficio a pocos les interesó. Actualmente el grupo cuenta con 18 miembros por las dificultades para poner a funcionar el proyecto. Ante esto las capacitaciones, le ayudaron con el espíritu emprendedor, en tener la confianza de que lo van a lograr.

Por otra parte Cecilio, que lleva la administración, dice que ya son una empresa que paga impuestos, ellos se pagan por su trabajo 15 pesos por hora, y dan empleo a jóvenes, y están invitando a jóvenes del bachillerato, que quieren hacer galletas de pinole, para comercializar su producto. Además del maíz que producen, han comprado 7.5 toneladas en el 2012, pagando 6 pesos/ kilo más que la competencia.

En la colocación del producto, han llegado a España, Inglaterra, Estados Unidos e Italia, mientras que en Ozolco solo les compran 10 familias y a si mismo les ha costado mucho trabajo introducirlo en el mercado poblano. Ellos comercializan sus productos en las diferentes ferias. Además tienen nuevos productos, galletas de pinole y polvo de mole.

3.2 El proyecto de Amigos de Ozolco.

De acuerdo a Bernardo (2005), un proyecto de desarrollo comunitario o local, es una iniciativa planificada que responde a necesidades sociales concretas de una o varias comunidades comprendidas en una localidad. Lo que persigue es solucionar un problema social o una necesidad colectiva. Con base a esta definición podemos comprender la iniciativa emprendida en Ozolco, que responde a las necesidades de la gente de Ozolco.

Las necesidades las podemos a su vez clasificar según la clasificación de Neef *et al.*, (1989), donde los autores proponen nueve necesidades fundamentales o básicas: subsistencia (alimentación y vivienda), seguridad, afecto, entendimiento o conocimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

La gente de Ozolco manifiesta que migra por que no tiene trabajo, siendo esto una manifestación de la búsqueda producida por sus necesidades de subsistencia y seguridad. Estas necesidades son el elemento predominante de la iniciativa “*Amigos de Ozolco*”, las cuales se manifiestan en:

Objetivo general es el mitigar la migración en Ozolco.

Objetivos particulares:

- producir para auto consumo,
- el proteger las variedades nativas de maíz,
- darle valor agregado al maíz por medio de la creación de tostadas y pinole,
- venta y distribución de sus productos a nivel nacional e internacional,
- la adquisición de un terreno para construir el bachillerato,
- la generación de empleos,
- la creación de otros productos como el mole en polvo.

Los resultados que obtuvieron fueron:

- la creación de una microempresa,
- la formación de empleos,
- la creación de productos comerciales,
- la comercialización de los mismos a nivel nacional e internacional,
- la compra de un terreno para construir el bachillerato.

Actividades:

- el capacitarse para elaborar los productos de una forma industrial, en el manejo de equipos, en el manejo de la conservación genética del maíz, en la administración del negocio, entre otras actividades.
- Organización de fiestas para recaudar fondos para la compra del terreno

Insumos.

- Los miembros de la asociación aportaron sus terrenos.
- Las organizaciones aportaron los talleres de capacitación y los equipos.

3.3 Entrevista en el Bachillerato

El bachillerato General Emiliano Zapata de San Mateo Ozolco, surgió en parte por la iniciativa de los “*Amigos de Ozolco*” y por la intervención de diferentes personas, relata Toríz, director del bachillerato, tuvo que recurrir a la intervención del gobernador Mario Marín y el presidente municipal de Calpan, para solucionar los problemas de la construcción, busco fundaciones, donde el Tecnológico de Monterrey donó mobiliario, la UDLA – P donó árboles para reforestar y evitar el deslave, el presidente auxiliar de Ozolco donó los frutales, los padres de familia donaron trabajo, los murales los hizo Nora de Filadelfia, y los conectó con la primera dama de Filadelfia. La cual empezó a hacer la vinculación, con la presidente nacional del DIF, esposa del presidente Calderón por lo que, se les concedieron becas y se

les canalizó a CONACULTA, para adquirir una biblioteca. El 12 de Mayo de 2011, llegó a San Mateo Ozolco, la primera dama de México.

Actualmente se está planeando que se imparta estudios Universitarios en el turno vespertino, se les da capacitación en la formación de proyectos productivos, de la que ha salido proyectos como los de la feria del pulque (que es una bebida fermentada extraída del maguey) y las galletas de pinole (que es un polvo elaborado a partir del maíz, y sirve para producir una bebida caliente).

3.4 Entrevista a “Save the Children”

Calderón, coordinador de “Save the Children”, comenta que el objetivo de la organización es dar herramientas lúdicas para abatir la migración y si se van, que conozcan de sus derechos, que hay casas del migrante, y sobretodo el incentivarlos a que no migren a través de proyectos productivos o becándolos para que estudien.

Ellos trabajan desde el preescolar hasta el bachillerato. A través de proyectos que los conforman a través de grupos de acción comunitaria, donde les preguntan: ¿qué quieren hacer?, ¿que tenemos?, y con ello organizan los proyectos. Se han formado proyectos deportivos en básquetbol y fútbol, en ecología, medio ambiente y arte. Se han dado talleres vocacionales, han llevado a grupos de jóvenes a las universidades, tienen 200 becarios en la comunidad, que les provee para la escuela, el calzado y las medicinas, además les proveen de ayuda psicológica cuando detectan que es necesario.

3.5 El Proyecto de “Save the Children”.

La iniciativa de “Amigos de Ozolco” dio la posibilidad de la creación del bachillerato, que a su vez, generó las condiciones para el proyecto de la organización “Save the Children”.

Objetivo general: mitigar la migración de los adolescentes.

Objetivos particulares:

- el dar herramientas lúdicas para abatir la migración,
- que los adolescentes conozcan sus derechos,
- que hay casas del migrante,
- el incentivarlos a que no migren a través de proyectos productivos,
- otorgar becas para que estudien.

Todos estos objetivos responden a las necesidades de subsistencia, seguridad, afecto, conocimiento, participación, ocio, creación e identidad.

Los resultados obtenidos han sido la generación de proyectos lúdicos y productivos, el aumento del interés en estudiar y participar de los estudiantes, la reducción de la deserción escolar, la demora en la edad de migración, y en otros estudiantes el deseo de realizar una carrera profesional o algún proyecto productivo.

3.6 Encuesta a los estudiantes

En las encuestas a los estudiantes de la secundaria y bachillerato se encontró una mayor proporción de estudiantes que desearon migrar en la secundaria 75 contra 46 que no desearon migrar, mientras que en el bachillerato hay mayor proporción de los que no desearon migrar 55 contra 39 que si desearon migrar. En el grupo de hombres así como de los migrantes secundarios (los que presentan migración de sus padres o hermanos), se

mantuvo la anterior relación. En el grupo de mujeres, así como en los migrantes primarios (no han migrado sus padres o hermanos), de la secundaria y bachillerato, hay un predominio de los que no desearon migrar. Siendo para los migrantes primarios que no desearon migrar, 22 de secundaria y 15 de bachillerato mientras que fueron 16 de secundaria y 9 de bachillerato de los que desearon migrar.

Se elaboró, la hipótesis de que las estrategias empleadas en los estudiantes se reflejaría a través del tiempo de exposición a ellas, por lo que se calculó, la U de Man Whitney para el nivel de estudios y la decisión de migrar se encontró, una significancia del .025 y una Correlación de Spearman .007, lo que nos indica que es altamente significativa, así mismo, en el grupo de migrante secundarios, la U de Man Whitney fue de .025 y la correlación de Spearman de .025, lo que es altamente significativo, mientras que para los primarios no fue significativo.

En cuanto a la pregunta ¿Qué necesitas para no migrar? 155 contestaron trabajo, y 46 estudiar, de los 114 que desean migrar, 96 contestaron trabajo y 9 estudio, de los 97 que no desean migrar 37 contestaron estudiar y 32 trabajo.

Ante la pregunta, ¿Qué deseas lograr con la migración?, los encuestados mencionaron los motivos económicos como principal respuesta, después los estudios y el ayudar a la familia. Con respecto a la meta de lo que quieren lograr en la vida, de los 211 estudiantes contestaron 132 que desean una carrera. De los 97 estudiantes que no desean migrar 78 desean una carrera y 1 quiere un negocio. De los 114 que desean migrar 54 desean una carrera, y 8 quieren un negocio. De los migrantes primarios del bachillerato, que no desean migrar 11 de 15 desean una carrera y 3 de 9 de los que desean migrar del grupo de migrantes primarios del bachillerato desean una carrera.

De los 211 estudiantes, 149 (71%) alguno de los padres o hermanos (as) ha migrado, 62 (29%) no tienen padres o hermanos, que hayan migrado. De los 39 estudiantes que desean migrar del bachillerato, 26 desean lograr metas migratorias económicas, 6 ayudar económicamente y 3 para obtener una carrera, contrastando que en sus metas en la vida de 20, es tener una carrera. Por otro lado de los estudiantes de bachillerato que no desean migrar hay un mayor deseo de tener una carrera como meta en la vida.

3.7 Elementos para formular un proyecto para mitigar la migración de la población adolescente.

Las necesidades que se pueden extraer de las encuestas a los adolescentes de Ozolco, son de subsistencia, entendimiento, participación, ocio y creación, y lo que podemos extraer de las iniciativas de “*Amigos de Ozolco*”, “*Save the Children*” y de los cuestionarios realizados, es que para lograr el objetivo general de mitigar la migración de los adolescentes en zonas marginadas rurales indígenas como San Mateo Ozolco, se requiere que los objetivos específicos estén orientados a satisfacer estas necesidades.

Los objetivos específicos del proyecto que son:

- que los adolescentes tengan acceso a la alimentación y servicios de salud (necesidad de subsistencia),
- que los adolescentes tengan acceso a la educación, a través de becas (necesidad de entendimiento),
- que los adolescentes generen proyectos lúdicos y productivos (necesidades de participación, ocio y creación).

Los resultados esperados son:

- que los adolescentes desarrollen capacidades para hacer proyectos productivos que les permita generar, auto empleo o empresas,
- que generen proyectos productivos,
- que los adolescentes tengan estudios que les permitan competir para ser empleados,
- que los adolescentes tengan interés en el estudio,
- reducir la deserción escolar,
- reducir la migración de adolescentes.

Las actividades

- a través de proyectos lúdicos y productivos, elaboradas con la participación de los estudiantes y enfocadas mediante los intereses manifestados por los mismos,
- capacitación para formar sus proyectos,
- programas de becas ,
- programas de comedores escolares,
- apoyo psicológico para atender la problemática derivada de la migración de los padres.

Los indicadores

El grupo de beneficiarios del proyecto son los adolescentes, en las escuelas, durante el transcurso de su educación (primaria, secundaria, bachillerato, universidad). En las comunidades marginadas destinatarias, designadas por el proyecto.

Podemos verificar el resultado del proyecto a través de:

- La producción de proyectos.
- La cantidad de becarios.
- El número de adolescentes atendidos.
- El número de adolescentes que permanecen estudiando.
- El número de adolescentes que no desean migrar.

4 Discusión

Las historias de los migrantes de Ozolco nos hablan, de que migran buscando trabajo bien pagado, lo cual coincide con lo indicado en la teoría neoclásica. En Ozolco, la reunificación familiar fue motivo de migración de 3 estudiantes, la mejora en la parte educativa fue mencionada por 20 estudiantes y la principal razón fue lo económico.

Ellos comentan que uno de sus problemas es el precio bajo del maíz, el cual está subordinado al precio del maíz subsidiado, producido en E.U, y el que se produce en otras zonas que cuentan con sistemas de irrigación. La venta del maíz se realiza con intermediarios, proceso en que pierden porque una parte de la ganancia se queda con estos mediadores. Este proceso está relacionado con la nueva economía de la migración, que habla de la inseguridad en los precios del mercado y de la interacción entre naciones, la cual produce como resultado, competencia en el precio del maíz. Por otro lado ellos se colocan en puestos de restaurantes y construcción a través de sus conexiones personales, como lo antes dicho por la teoría del mercado laboral dual y la de redes.

En cuanto a los adolescentes puede verse el efecto de la teoría neoclásica, cuando vemos que la respuesta principal a por qué migran es que desean un puesto de trabajo bien pagado, y lo que desean lograr con la migración, está representado por las respuestas en las metas económicas, como es el comprar una casa o un carro, el ayudar económicamente a sus padres y hermanos o el reunir dinero para estudiar.

Se observa, que en los estudiantes de secundaria no hay una clara idea de los costos de migración, y esto se clarifica con los comentarios de los migrantes retornados al decir que solo se platica de lo bien que les ha ido mas no se habla de lo malo, del sufrimiento por el que pasan. Otro aspecto observado en los adolescentes está representado por la teoría de la personalidad migrante, manifestándose en las motivaciones de logro de los estudiantes. Siendo para los que no desean migrar, el deseo de estudiar una carrera, predominante en los cuestionarios, cuando se les preguntó ¿Que necesitas para no migrar?, y ¿Cuál es tu meta en la vida?, contrastando que los que desearon migrar favorecieron, el trabajo sobre el estudio. Por otro lado las diversas motivaciones integrantes de la teoría de la personalidad migrante no han sido estudiadas en adolescentes y conforman parte del siguiente artículo *"Motivación para migrar o no migrar en adolescentes de San Mateo Ozolco"*, donde se discutirá esta parte de la investigación.

En cuanto a las tendencias de la migración de 71% sugerida por los datos de los estudiantes encuestados y por el informante Samuel, se mantienen en los deseos de migrar de los alumnos de secundaria en un 62%, mientras que en los de bachillerato se encuentra invertida esta cifra representada por un 57% de los que no desean migrar, en cuanto a la proporción de hombres y mujeres que desean migrar, es mayor la de los hombres en ambos casos.

Si consideramos los datos históricos relatados por los entrevistados, donde mencionan que los estudiantes de secundaria migraban, aun antes de terminarla, y los contrastamos con los resultados de las encuestas que reflejan un cambio en las decisiones de migración de los estudiantes de secundaria que presentan un mayor deseo de migración y posteriormente en el bachillerato se cambia a una mayor proporción de estudiantes que no desean migrar y corroborando la anterior afirmación, con los resultados significativos de la U de Man Whitney y de la correlación de Spearman para el nivel de estudios y la decisión de migrar.

Podemos concluir que las acciones emprendidas han reducido el deseo de migración de los adolescentes, sobre todo en el grupo de migrante secundarios, los cuales salieron significativos en dichos estadísticos mientras que en los primarios no, este resultado de los migrantes primarios se clarifica al ver que se mantiene alto en ambos grupos, el deseo de no migrar y al compararlo con sus metas en la vida que es tener una carrera, se corrobora el efecto que han tenido las estrategias emprendidas en los adolescentes.

Las diversas estrategias que se han empleado en San Mateo Ozolco, corresponden a lo sugerido por la teoría de la personalidad migrante, en lo referente a canalizar la motivación de logro de los estudiantes, al apoyarlos con becas para poder seguir estudiando, al mostrarles la posibilidad de generar negocios, además de brindarles mecanismos de expresión a sus necesidades de logro, en otras aéreas de interés como son las actividades deportivas, artísticas y comunitarias, éstas estrategias coinciden en algunas de las indicaciones aportadas por otros autores, (Afonso, *et al.*, 2011), donde encuentran que las principales causas identificadas para no migrar en Cuenca, España, son el acceso a un puesto de trabajo, el acceso a una vivienda, la proximidad a la familia, la calidad de vida, el tiempo libre y los hobbies.

En México, otro estudio de adolescentes, (Polo, 2009) indica que la reunificación familiar y la mejoría del nivel económico y educativo o bien la búsqueda de mejores oportunidades de vida, constituyen los elementos que condiciona la migración entre esta población.

El proyecto *"Amigos de Ozolco"*:

- demuestra que una iniciativa productiva puede detonar el desarrollo de una comunidad,

- sirve como ejemplo para impulsar otras iniciativas productivas en otros grupos como los adolescentes y otros grupos de la zona,
- puede generar empleos,
- la alta motivación de logro de los migrantes es un factor que puede ser canalizado, y satisfecho con la producción de un proyecto productivo,
- la decisión de comprar un terreno para el bachillerato ha sido una piedra fundamental, para mitigar la migración de los adolescentes.

El proyecto de “Save the Children”

- Los resultados obtenidos en la reducción de la migración de los adolescentes, nos muestran que, al posibilitar la canalización de las motivaciones de logro, el darles opciones para poder estudiar, generar proyectos que satisfagan sus expectativas, tanto creativas como productivas, son un recurso importante para la planeación de proyectos.

Conclusiones

Las actividades emprendidas por los “*Amigos de Ozolco*”, han generado una cascada de cambios en la forma de pensar de algunos de los habitantes de San Mateo Ozolco, a si como de las oportunidades, de crecimiento a través del estudio para los adolescentes.

Los “*Amigos de Ozolco*” con su proyecto para industrializar el maíz, han puesto un ejemplo de iniciativa de negocios, que abre el camino a los adolescentes mostrándoles que hay otras formas, aparte de la migración, para enfrentar su situación económica.

Las estrategias empleadas en las escuelas de San Mateo Ozolco, para mitigar la migración han resultado efectivas en reducir la migración de los adolescentes.

Los elementos rescatados del proyecto para mitigar la migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco, pueden ser utilizados para planear programas para mitigar la migración de adolescentes, destinados a zonas rurales indígenas marginadas.

La canalización de las motivaciones de logro de los estudiantes, puede ayudar a mitigar la migración de los adolescentes, a través de oportunidades de estudio, por medio de becas o con la posibilidad de contar con una escuela, adecuada a su nivel de estudio, a si como del establecimiento de actividades lúdicas dentro de sus intereses, que enriquecen la calidad de vida posibilitando otros medios de expresión de sus necesidades de logro.

La motivación de logro se manifiesta en las adolescentes de Ozolco en sus necesidades de conocimiento, participación y creatividad, que forman parte de los elementos que conforman la dirección de los objetivos específicos del proyecto para mitigar la migración de los adolescentes.

Se requieren más estudios de adolescentes para comprender la particularidad de este fenómeno.

Referencias

Afonso, A.; Díaz P. J. M. y Gallego, F. (2011) *¿Por qué se decide no emigrar? Un estudio de partida para el diseño de programas de desarrollo rural en la provincia de Cuenca, Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural.* no. 10, pp. 157-181.

- Bernardo, José Luis (2005) Guía de proyectos de desarrollo local y comunitario. Programa de fortalecimiento técnico de los Consejos Locales de Planificación Pública (CLPP). Fundación de Escuelas de Gerencia Social. Caracas, Venezuela. ISBN: 980-6424-53-0 Obtenido en febrero 2013 en: <http://emprendeunefa.files.wordpress.com/2009/09/doc-guia-de-proyectos-de-desarrollo-local-o-comunitario.pdf>
- The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter. (2004) Changes in pubertal maturation. (What's New in Research). Vol. 20, No. 1 January. 2004. ISBN 0898-2562 Obtenido en febrero 2013 en: http://www.accessmylibrary.com/coms2/summary_0286-3581_079_ITM
- Bustamante, J.; Jasso, G.; Taylor, E. y Trigueros L. P. (1998) *Characteristics of migrants: Mexicans in the United States, Migration between Mexico and the United States: Binational Study*. Austin Texas, US. Morgan printing. Vol. 1. pp. 91 - 162
- Consejo Nacional de Población. CONAPO (2011) *Capítulo 1. Dinámica Demográfica de la Población Joven de México*. Obtenido en febrero 2013 en: <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/01.pdf>
- Comité Nacional de Evaluación de la Política Social. CONEVAL (2010) *Población total, e indicadores, índice y grado de rezago social, índice y grado de marginación, según municipio*. Obtenido en febrero del 2013 en: <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/%C3%8Dndice-de-Rezago-social-2010.aspx>
- Instituto Nacional del Federalismo (2010) *Información económica*. Obtenida en febrero 2013 en: <http://www.inafed.gob.mx/wb2/>
- Durand, J. y Massey, D. S. (2003) *Clandestinos: Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Gobierno del Estado de Puebla. Región Angelópolis Puebla (2011- 2017) *Programa Regional de Desarrollo 2011 – 2017*. Obtenido en febrero 2013 en: www.transparenciafiscal.puebla.gob.mx/index.php?...task.
- Ladd, H. F. (1992) *Population growth, density and the costs of providing public services, Urban Studies*. Vol. 29, no. 2, pp. 273-295.
- Massey, D. S.; Arango, J.; Graeme, H.; Kouaouci, A.; Pellegrino, A. y Taylor, J.E. (1993) *Theories of international migration: a review and appraisal. Population and development review*. pp. 431 - 466
- Neef, M. Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1989) *Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro*. CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.
- Osorio G. N. (2010) *Análisis de la situación actual de la producción de maíz y de la pluriactividad de los agricultores en el Valle de Puebla*. Puebla. Colegio de Postgraduados
- Polo V. M. (2009) *Las Motivaciones de Migración en Adolescentes del Sur del Estado de México*. Universidad Iberoamericana
- Saéz P. L.; Piña N. V. A. y Ayuda B. M.I. 2001. *Políticas ante la despoblación en el medio rural: un enfoque desde la demanda*. Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, no. 001, pp. 211-232
- Smailes, P.J.; Argent, N. y Griffin, T.L.C. (2002) *Rural population density: its impact on social and demographic aspects of rural communities, Journal of Rural Studies*, vol. 18, no. 4, pp. 385-404.

United Nations (ONU, 2011a). *Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. Age and sex of migrants. Wall Chart and Table.* Obtenida en febrero 2013 en: www.un.org/esa/population.

United Nations (ONU, 2011b). *Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. Trends in International Migrant Stock: Migrants by Age and Sex.* Obtenida en febrero 2013 en: www.un.org/esa/population